



Semeando saberes:

Compêndio da Formação Técnica
Profissionalizante do Senar

Manuais e guias

 **SENAR**

Formação Técnica

Semeando saberes:

Compêndio da Formação Técnica
Profissionalizante do Senar

Manuais e guias

Brasília, 2023.



Formação Técnica

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

S491s

SENAR – Serviço Nacional de Aprendizagem Rural.
Semeando saberes: Compêndio da Formação
Técnica Profissionalizante do Senar / Serviço Nacional de
Aprendizagem Rural. – Brasília, DF: SENAR, 2023.
110 p. : il. ; 21 x 29,7 cm – (SENAR Formação Técnica)

Inclui bibliografia
ISBN 978-85-7664-244-2

1. Agronegócio. 2. Ensino a distância.
3. Produtividade agrícola. I. Título. II. Série.

CDU 630

Elaborado por Maurício Amormino Júnior | CRB6/2422

Sumário

Apresentação	7
1. Manual do aluno	10
1.1 Sobre o Senar	11
1.2 Sobre os cursos	12
1.2.1 Curso Técnico em Agricultura	12
1.2.2 Curso Técnico em Agronegócio	14
1.2.3 Curso Técnico em Florestas	17
1.2.4 Curso Técnico em Fruticultura	19
1.2.5 Curso Técnico em Zootecnia	21
1.3 Organização pedagógica dos cursos	23
1.3.1 Os cursos técnicos de nível médio do Senar possuem itinerários formativos?	23
1.3.2 Qual a metodologia dos cursos?	27
1.3.3 Como são desenvolvidas as Unidades Curriculares na modalidade a distância?	28
1.3.4 Como são as atividades a distância?	29
1.3.5 Como são os encontros presenciais?	30
1.3.6 O que são as atividades de campo?	30
1.3.7 Qual a frequência mínima para aprovação?	30
1.3.8 Como é a justificativa de falta?	32
1.3.9 Como é a segunda chamada?	32
1.3.10 O que é um polo de apoio presencial?	33
1.5 Agentes do polo	35
1.6 Avaliação escolar	35
1.6.1 Quais as regras para avaliação?	36
1.6.2 Onde posso acompanhar minhas notas e frequência?	37
1.6.3 Discordei de um resultado de uma prova, e agora?	37

1.6.4 Como é a Avaliação Final?	37
1.6.5 Reprovei e agora?	38
1.6.6 Como é o sistema de dependência?	39
1.6.7 Minha matrícula foi cancelada, posso recorrer?	40
2. Guia do Tutor	42
2.1 Capacitação de Tutores	43
2.2 Estrutura dos cursos	44
2.3 Como são distribuídas as Unidades Curriculares?	45
2.4 Onde e como será o curso?	46
2.4.1 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	47
2.4.2 Polo de apoio presencial	48
2.5 Materiais didáticos utilizados neste curso	49
2.5.1 Material complementar e anexos	50
2.6 Como serão as avaliações?	50
2.6.1 Avaliação presencial prática	51
2.6.2 Avaliações teóricas	51
2.6.3 Avaliação final	52
2.7 Como são os alunos?	53
2.8 Quais são os profissionais envolvidos na oferta do curso?	54
2.8.1 Atuação dos Tutores	55
2.8.2 Atuação do Tutor a distância	56
2.8.3 Atuação do Tutor presencial	58
2.9 Plano de aula	59
2.10 Recuperação Paralela	60
3. Orientações educacionais e metodológicas	64
3.1 Sobre a UC Ambientação em Educação a Distância	65
3.1.1 Ambientação em Educação a Distância	66
3.2 Demais Unidades Curriculares (Módulos Básico e Específicos)	70

3.2.1 Avaliação Diagnóstica	71
3.3 Atividades formativas e avaliativas	72
3.3.1 Aulas presenciais	72
3.3.2 Fórum de Dúvidas e Diagnóstico ou Fórum de Apresentação e Diagnóstico	73
3.3.3 Fórum de Discussão	74
3.3.4 <i>Chat</i>	76
3.3.5 Avaliações	77
3.4 Módulo Trabalho de Conclusão de Curso	81
3.5 Cálculo de frequência e média	82
3.5.1 Cálculo de frequência: Unidade Curricular Ambientação em EaD	82
3.5.2 Cálculo de frequência e média: Módulos Específicos	83
4. E-book da formação técnica profissional rural	89
4.1 Profissões do Agro	90
4.1.1 Profissões do Agro: o setor agropecuário e a rica safra de oportunidades	91
4.2 As possibilidades de carreira em Fruticultura	92
4.3 As possibilidades de carreira em Florestas	93
4.4 As possibilidades de carreira em Zootecnia	95
4.5 As possibilidades de carreira em Agronegócio	96
4.6 Para se inserir, a formação técnica é uma solução	97
4.7 E-book Profissões do Agro: edição agricultura	97
4.7.1 Novas tecnologias e oportunidades profissionais	99
4.7.2 Agricultura sustentável	100
4.7.3 Torne-se profissional técnico em agricultura	101
5. Planejamento educacional das unidades curriculares	103
5.1 Plano de aula: Tutoria presencial	103
5.2 Relatório tutoria presencial: conclusão da Unidade Curricular	106
Encerramento	109
Referências	109



Apresentação

Apresentação

Um compêndio é uma coleção concisa de informações sobre um determinado assunto ou temática. É estruturado para facilitar a consulta rápida e o acesso a informações sobre um assunto. Pode ser usado como um recurso de referência para obter uma visão geral ou um entendimento mais aprofundado de um tópico específico. Para compilar, estruturar e selecionar os conteúdos presentes neste volume, recorreremos aos documentos oficiais relacionados aos cursos técnicos profissionalizantes.

Neste volume do compêndio da Formação Técnica Profissionalizante do Senar, serão apresentados os principais **manuais, guias e documentos** orientadores para a operacionalização dos cursos técnicos profissionalizantes do Senar. Apresentamos cada um deles a seguir.

Manual do aluno

Esse capítulo apresenta as principais orientações para o aluno nos cursos técnicos profissionalizantes oferecidos na modalidade de ensino a distância. Essas orientações são essenciais para o desenvolvimento educacional dentro da instituição. Esse documento traz informações sobre procedimentos internos, utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), períodos letivos conforme o calendário escolar, orientações sobre avaliação e outros esclarecimentos relevantes para o aluno.

Guia do Tutor

Esse capítulo aborda a capacitação de Tutores e a estrutura de cursos técnicos na modalidade a distância em áreas como Agronegócio, Florestas, Fruticultura e Zootecnia, detalhando objetivos e requisitos. Inclui informações sobre a distribuição de unidades curriculares, local e formato dos cursos, materiais didáticos, métodos de avaliação, perfil dos alunos e profissionais envolvidos. Também discute estratégias de recuperação e progressão parcial.

Orientações educacionais e metodológicas

Esse capítulo tem o objetivo de fornecer informações sobre as orientações educacionais e metodológicas para as turmas regulares e de dependência nos cursos e-Tec Senar na modalidade a distância. Ele aborda as ações e atividades relacionadas à recuperação paralela e progressão parcial. O documento é dividido em quatro partes: a primeira aborda a Unidade Curricular (UC) "Ambientação em Educação a Distância", que possui algumas particularidades, a segunda parte apresenta as demais UCs dos módulos básico e específicos dos cursos, a terceira apresenta a estrutura do módulo TCC e a quarta parte orienta sobre os cálculos de frequência e média.

E-book da formação técnica profissional rural

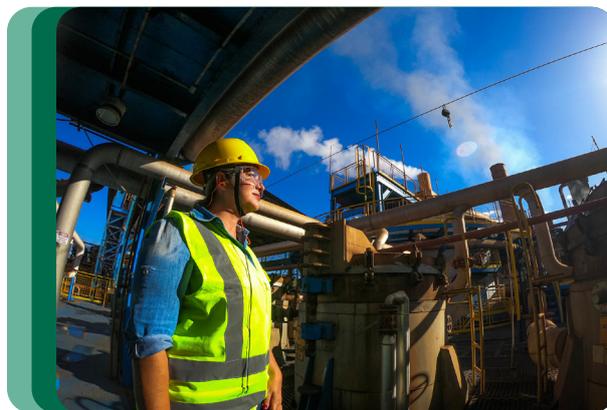
Esse capítulo é para o candidato que está ingressando no mercado de trabalho do campo ou deseja conhecer melhor as oportunidades que o setor agropecuário gera. Nele é abordada a importância do setor para o país e quais são os desafios e oportunidades de cada segmento.

Planejamento educacional das unidades curriculares

Nesse capítulo, serão apresentados os *templates* para auxiliar na elaboração do plano de ensino da unidade curricular pela Administração Central, visando a padronização e a organização desses documentos essenciais para o desenvolvimento do curso.

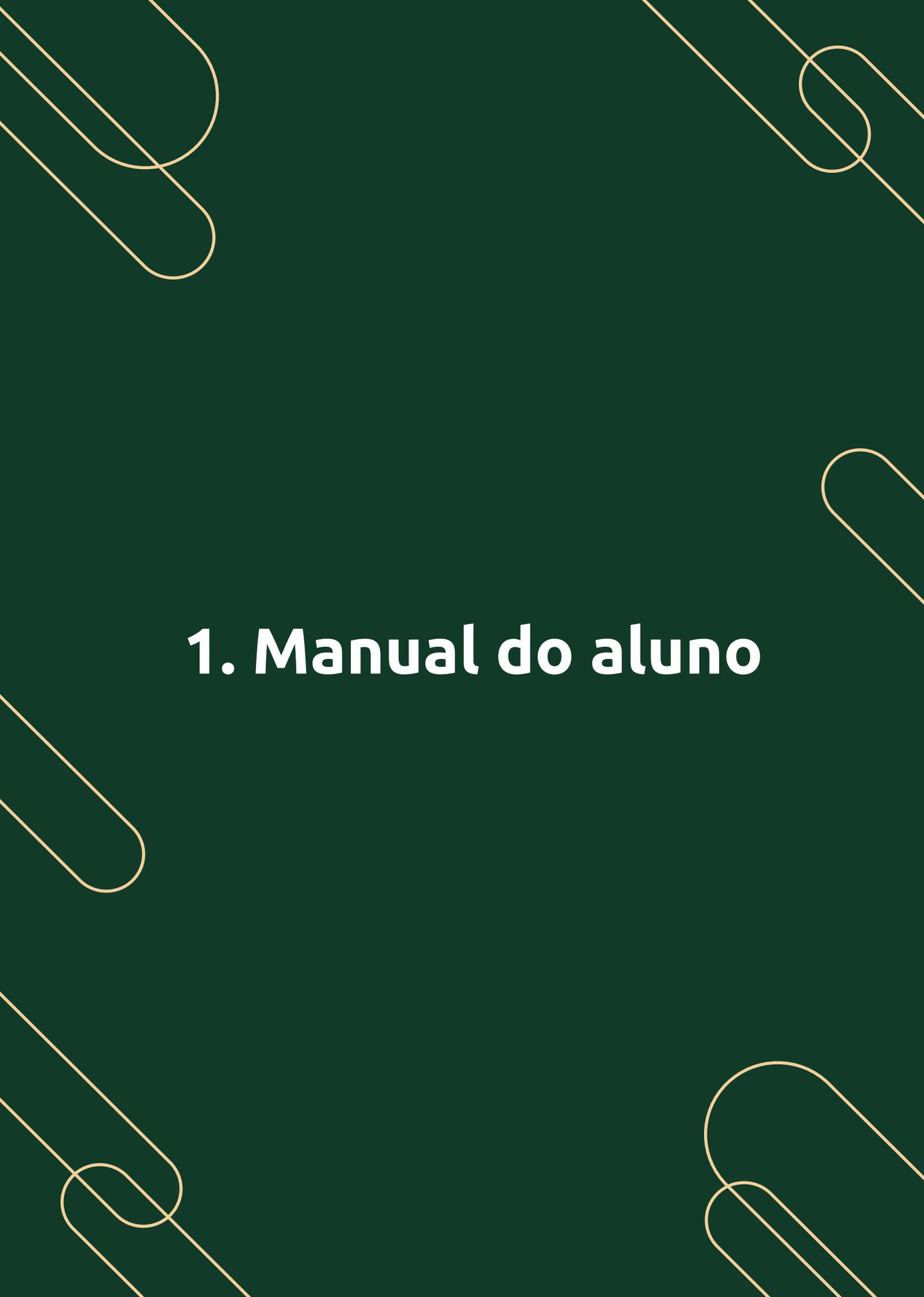
O uso de manuais e guias é, geralmente, considerado secundário ou até mesmo burocrático, mas, na realidade, eles têm um papel crucial na uniformização e qualidade da educação. Nos cursos técnicos profissionalizantes, especialmente, esses instrumentos garantem que a execução dos programas esteja alinhada aos mais altos padrões de excelência pedagógica e técnica.

Um dos maiores desafios na execução de cursos técnicos profissionalizantes é assegurar a consistência e qualidade por diferentes realidades – Tutores/Instrutores, Administrações Regionais, polos/unidades de ensino e locais de prática. Eles servem como um guia detalhado, assegurando que todas as partes envolvidas estejam aplicando o que foi planejado para a execução dos cursos.



Fonte: Wenderson Araújo/Trilux – Sistema CNA/Senar.

Longe de serem documentos secundários, os regramentos e manuais são ferramentas indispensáveis na busca pela excelência em educação técnica. Eles são o alicerce sobre o qual instituições de ensino podem construir programas robustos, atualizados e integralmente formativos, preparando os estudantes para um mercado de trabalho cada vez mais exigente e dinâmico. Tenha esses documentos à sua disposição para consulta, caso necessário.



1. Manual do aluno

1. Manual do aluno

O manual do aluno apresenta as principais orientações para os estudantes dos cursos técnicos profissionalizantes oferecidos na modalidade a distância. Essas orientações são essenciais para o desenvolvimento educacional dentro da instituição. O manual traz informações sobre procedimentos internos, utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), para os cursos na modalidade a distância, períodos letivos conforme o calendário escolar, orientações sobre avaliação e outros esclarecimentos relevantes para os estudantes.

Detalhamos, a seguir, o que será abordado em cada tópico do documento, que está apresentado na íntegra neste volume do compêndio. Confira a seguir!

Sobre o Senar

Descreve o Senar, explicando o que é e qual é o seu papel na educação para o setor rural no Brasil.

Sobre os cursos

Detalha os cursos técnicos oferecidos, incluindo Agricultura, Agronegócio, Florestas, Fruticultura e Zootecnia. Ele explica de forma breve o que é cada curso, sua estrutura e detalha o que faz o profissional formado em cada um deles.

Organização pedagógica dos cursos

Aborda a estrutura e metodologia dos cursos, incluindo itinerários formativos, atividades a distância e presenciais, atividades de campo, frequência mínima, justificativa de falta, segunda chamada, e orientações para organização dos estudos.

Organização administrativa dos cursos

Foca nos procedimentos administrativos, como entrega de documentos, trancamento de matrícula, aproveitamento de estudos, solicitação de carteirinha e passe estudantil.

Agentes do polo

Descreve os diferentes atores envolvidos no polo de apoio presencial e seus respectivos papéis.

Agentes do polo

Detalha o processo de avaliação, incluindo regras para avaliação, acompanhamento de notas e frequência, discordância de resultados, avaliação final, reprovação, sistema de dependência, e procedimentos para recorrer de cancelamento de matrícula.

1.1 Sobre o Senar

O Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (Senar) é uma entidade com personalidade jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, considerado um serviço social autônomo vinculado ao sistema sindical.

Está na legislação



O Senar foi criado pela Lei nº 8.315, de 23 de dezembro de 1991, e regulamentado pelo Decreto nº 566, de 10 de junho de 1992, é integrante do denominado Sistema “S” e tem como principal objetivo: organizar, administrar e executar em todo o território nacional o ensino da Formação Profissional Rural (FPR), a Promoção Social (PS) e a Assistência Técnica e Gerencial (ATG) do trabalhador rural.

A missão do Senar é “realizar a Educação Profissional, a Assistência Técnica e as atividades de Promoção Social, contribuindo para um cenário de crescente desenvolvimento da produção sustentável, da competitividade e de avanços sociais no campo”.

A formação técnica profissionalizante do Senar aplica metodologia própria para assegurar o desenvolvimento de competências indispensáveis ao exercício profissional.

1.2 Sobre os cursos

Neste tópico, você vai conhecer os cursos técnicos em Agricultura, Agronegócio, Florestas, Fruticultura e Zootecnia, na modalidade a distância.



Fonte: Wenderson Araújo/Trilux – Sistema CNA/Senar.

1.2.1 Curso Técnico em Agricultura

O principal objetivo do curso é formar profissionais habilitados no planejamento, na execução e no controle do processo de produção agrícola e suas atividades de mecanização.

- Eixo tecnológico: Recursos naturais.
- Habilitação profissional: Técnico em Agricultura.
- Nível de ensino: Técnico de nível médio.
- Modalidade de ensino: a distância.
- Forma de oferta: Subsequente (necessário ensino médio completo).
- Carga horária total: 1.210 horas, das quais 30% correspondem a aulas presenciais.

Acompanhe, a seguir, a grade curricular de 2024-1 desse curso.

MÓDULO	DENOMINAÇÃO	UNIDADE CURRICULAR	CH UC	CH MÓDULO
BÁSICO	Básico	Ambientação em Educação a Distância	30h	260h
		Informação	40h	
		Comunicação	45h	
		Matemática Básica e Financeira	45h	
		Fundamentos do Agronegócio	70h	
		Noções Gerais de Economia	30h	
ESPECÍFICO I	Produção e mecanização agrícola	Recursos Naturais	40h	400h
		Morfologia e Fisiologia	80h	
		Cultivo Agrícola	180h	
		Mecanização Agrícola	100h	
ESPECÍFICO II	Controle Agrícola	Controle Físico, de Qualidade e Administrativo da Produção Agrícola	120h	200h
		Assistência Técnica e Extensão Rural no Desenvolvimento Agrícola	80h	
ESPECÍFICO III	Planejamento Agrícola	Gestão do Empreendimento Agrícola	80h	200h
		Planejamento de Produção Agrícola	120h	
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso		150h	150h
Carga Horária Total				1.210h

A seguir, entenda o que faz o **Técnico em Agricultura** e onde ele pode atuar.

O que faz?

O Técnico em Agricultura formado pelo Senar é o profissional especializado na atividade de produção e mecanização agrícola, apto a realizar o planejamento estratégico da produção agrícola, implementar as melhores práticas agrícolas com apoio da mecanização, monitorar e controlar eficientemente o processo produtivo, promover uma gestão sustentável, prestar assistência técnica aos agricultores e integrar-se às cadeias produtivas agrícolas.

Onde pode atuar?

Com uma visão ampla e sustentável do agro, esse profissional contribuirá para a eficiência, a qualidade e a sustentabilidade das operações agrícolas, desempenhando um papel crucial no desenvolvimento e crescimento do setor. Sua inserção no mercado de trabalho se estabelece por meio da possibilidade de atuação em estabelecimentos rurais, empresas de consultoria, empresas públicas e privadas, cooperativas, prestadores de serviços, entre outros.

1.2.2 Curso Técnico em Agronegócio

O principal objetivo do curso é formar profissionais habilitados na análise, na execução e no controle dos procedimentos de gestão e de comercialização do agronegócio, voltados à atuação em empresas e propriedades da agropecuária brasileira.

- Eixo tecnológico: Recursos naturais.
- Habilitação profissional: Técnico em Agronegócio.
- Nível de ensino: Técnico de nível médio.
- Modalidade de ensino: a distância.
- Forma de oferta: Subsequente (necessário ensino médio completo).
- Carga horária total: 1.200 horas, das quais 20% correspondem a aulas presenciais.

Acompanhe, a seguir, a grade curricular de 2021-1 desse curso.

MÓDULO	DENOMINAÇÃO	UNIDADE CURRICULAR	CH UC	CH MÓDULO
BÁSICO	Básico	Ambientação em Educação a Distância	30h	260h
		Informação	40h	
		Comunicação	45h	
		Matemática Básica e Financeira	45h	
		Fundamentos do Agronegócio	70h	
		Noções Gerais de Economia	30h	
ESPECÍFICO I	Operação das Cadeias Produtivas do Agronegócio	Técnicas e Sistemas de Produção Agropecuária	120h	340h
		Produção do Agronegócio e Segurança dos Alimentos nas Cadeias Produtivas	60h	
		Assessoria, Consultoria e Inovação no Agronegócio	60h	
		Estratégias de <i>Marketing</i> e de Comercialização no Agronegócio	40h	
		Custo, Mercado e Transporte	60h	
ESPECÍFICO II	Gestão do Agronegócio	Gestão de Tecnologias e Inovação Aplicadas ao Agronegócio	40h	300h
		Gestão da Produção do Agronegócio	40h	
		Logística Aplicada ao Agronegócio	40h	
		Processos Mercadológicos do Agronegócio	40h	
		Integração Agropecuária na Gestão do Agronegócio	40h	

MÓDULO	DENOMINAÇÃO	UNIDADE CURRICULAR	CH UC	CH MÓDULO
ESPECÍFICO II	Gestão do Agronegócio	Planejamento da Produção e Sustentabilidade do Agronegócio	60h	300h
		Controle Administrativo e Financeiro no Agronegócio	40h	
ESPECÍFICO III	Supervisão das Cadeias Produtivas do Agronegócio	Controle dos Sistemas Produtivos no Agronegócio	60h	180h
		Estruturação e Supervisão das Cadeias Produtivas do Agronegócio	60h	
		Assistência Técnica e Extensão Rural no Desenvolvimento do Agronegócio Brasileiro	60h	
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso		120h	120h
Carga Horária Total				1.200h

A seguir, entenda o que faz o **Técnico em Agronegócio** e onde ele pode atuar.

O que faz?

Planeja e auxilia na organização e controle das atividades do agronegócio. Sua atuação não se limita aos processos internos de uma propriedade, podendo trabalhar em empresas comerciais, estabelecimentos agroindustriais, serviços de assistência técnica, extensão rural e pesquisa.

Onde pode atuar?

Atuará como parceiro do produtor rural, por meio de técnicas inovadoras e sustentáveis, na conquista da produtividade e da lucratividade, com visão empreendedora para a melhoria da qualidade de vida do meio rural. Esse profissional também é responsável por executar ações sociais e ambientais visando à sustentabilidade dos negócios rurais.

1.2.3 Curso Técnico em Florestas

O principal objetivo do curso é formar profissionais habilitados a participar do planejamento, a executar e a controlar os processos de produção florestal, conforme o desenvolvimento de povoamentos florestais cultivados, a preservação de florestas nativas (brasileiras), as normas técnicas e as legislações.

- Eixo tecnológico: Recursos naturais.
- Habilitação profissional: Técnico em Florestas.
- Nível de ensino: Técnico de nível médio.
- Médio modalidade de ensino: a distância.
- Forma de oferta: Subsequente (necessário ensino médio completo).
- Carga horária total: 1.200 horas, das quais 30% correspondem a aulas presenciais.

Acompanhe, a seguir, a grade curricular de 2023-1 desse curso.

MÓDULO	DENOMINAÇÃO	UNIDADE CURRICULAR	CH UC	CH MÓDULO
BÁSICO	Básico	Ambientação em Educação a Distância	30h	260h
		Informação	40h	
		Comunicação	45h	
		Matemática Básica e Financeira	45h	
		Fundamentos do Agronegócio	70h	
		Noções Gerais de Economia	30h	
ESPECÍFICO I	Produção Florestal	Propagação e Viveiros Florestais	120h	380h
		Implantação Florestal	120h	
		Manejo Florestal	140h	

MÓDULO	DENOMINAÇÃO	UNIDADE CURRICULAR	CH UC	CH MÓDULO
ESPECÍFICO II	Controle Florestal	Assistência Técnica e Extensão Rural no Desenvolvimento Florestal	80h	260h
		Controle de Qualidade do Processo de Produção Florestal	100h	
		Controle dos Recursos Físicos e Financeiros da Produção Florestal	80h	
ESPECÍFICO III	Planejamento Florestal	Planejamento Florestal	100h	200h
		Gestão do Empreendimento Florestal	100h	
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso		100h	100h
Carga Horária Total				1.200h

Conheça a seguir o que faz o **Técnico em Florestas** e onde ele pode atuar.

O que faz?

É um profissional habilitado para planejar, executar e controlar os processos de produção florestal, conforme as boas práticas desse setor, normas técnicas, legislações e necessidades do mercado.

Onde pode atuar?

Poderá trabalhar em empresas públicas e privadas, instituições de assistência técnica, extensão rural e pesquisa, instituições educacionais, organizações não governamentais (ONGs), propriedades rurais, empresas de consultoria, indústrias, instituições de classes, representação comercial, prestadora de serviços ou cooperativas.

1.2.4 Curso Técnico em Fruticultura

O principal objetivo do curso é formar profissionais habilitados no planejamento, na execução e no controle dos processos da cadeia produtiva da fruticultura conforme as boas práticas agrícolas, normas técnicas, legislações e necessidades do mercado.

- Eixo tecnológico: Recursos naturais.
- Habilitação profissional: Técnico em Fruticultura.
- Nível de ensino: Técnico de nível médio.
- Modalidade de Ensino: a distância.
- Forma de oferta: Subsequente (necessário ensino médio completo).
- Carga horária total: 1.350 horas, das quais 30% correspondem a aulas presenciais.

Acompanhe, a seguir, a grade curricular de 2021-1 desse curso.

MÓDULO	DENOMINAÇÃO	UNIDADE CURRICULAR	CH UC	CH MÓDULO
BÁSICO	Básico	Ambientação em Educação a Distância	30h	260h
		Informação	40h	
		Comunicação	45h	
		Matemática Básica e Financeira	45h	
		Fundamentos do Agronegócio	70h	
		Noções Gerais de Economia	30h	
ESPECÍFICO I	Produção de Frutas	Viveiro e Legislação de Viveiro	140h	580h
		Implantação da Área de Produção e Legislação	100h	
		Técnicas de Produção de Frutas	100h	
		Irrigação	70h	
		Tratores e Implementos Agrícolas	60h	
		Maturação, Colheita e Pós-colheita	40h	
		Seleção, Embalagem e Estocagem	30h	

MÓDULO	DENOMINAÇÃO	UNIDADE CURRICULAR	CH UC	CH MÓDULO
ESPECÍFICO I	Produção de Frutas	Logística e Comercialização de Frutas	40h	580h
ESPECÍFICO II	Controle da Produção de Frutas	Controle de Qualidade dos Processos de Produção de Frutas	80h	180h
		Controle dos Recursos Físicos e Financeiros da Produção de Frutas	60h	
		Agricultura de Precisão e Controle Operacional de Máquinas e Equipamentos	40h	
ESPECÍFICO III	Planejamento e Empreendedorismo	Planejamento Estratégico	40h	180h
		Gestão de Pessoas	40h	
		Planejamento da Produção	60h	
		Inovações Tecnológicas	40h	
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso		150h	150h
Carga Horária Total				1.350h

Conheça a seguir o que faz o **Técnico em Fruticultura** e onde ele pode atuar.

O que faz?

É o profissional que realiza funções com considerável grau de autonomia e iniciativa dentro da cadeia produtiva, que pode abranger responsabilidades de controle de qualidade de seu trabalho ou de outros trabalhadores e/ou em coordenação de equipes de trabalho.

Onde pode atuar?

A atuação do Técnico em Fruticultura abrange escritório, campo, estrada, instalações agrícolas, casa comercial, cooperativas (de crédito e de produção), laboratórios, agroindústria e prestadoras de serviço. Em empresas de pequeno, médio e grande porte ou de forma autônoma.

1.2.5 Curso Técnico em Zootecnia

O principal objetivo do curso é formar profissionais aptos no desenvolvimento das competências profissionais referentes à produção pecuária e ao processamento de alimentos de origem animal, de modo a contribuir para a competitividade e o desenvolvimento sustentável do setor agropecuário brasileiro.

- Eixo tecnológico: Recursos naturais.
- Habilitação profissional: Técnico em Zootecnia.
- Nível de ensino: Técnico de nível médio.
- Modalidade de ensino: a distância.
- Forma de oferta: Subsequente (necessário ensino médio completo).
- Carga horária total: 1.200 horas, das quais 40% correspondem a aulas presenciais.

Acompanhe, a seguir, a grade curricular de 2022-1 desse curso.

MÓDULO	DENOMINAÇÃO	UNIDADE CURRICULAR	CH UC	CH MÓDULO
BÁSICO	Básico	Ambientação em Educação a Distância	30h	260h
		Informação	40h	
		Comunicação	45h	
		Matemática Básica e Financeira	45h	
		Fundamentos do Agronegócio	70h	
		Noções Gerais de Economia	30h	

MÓDULO	DENOMINAÇÃO	UNIDADE CURRICULAR	CH UC	CH MÓDULO
ESPECÍFICO I	Processo de criação, manejo e bem-estar dos animais	Empreendimento Rural	60h	320h
		Sistema de Produção Animal	100h	
		Produção e Manejo Animal	100h	
		Bem-estar Animal	60h	
ESPECÍFICO II	Comercialização de produção e de serviços pecuários	Mercado de Nutrição e Alimentação Animal	110h	220h
		Mercado Agropecuário	60h	
		Assistência Técnica e Extensão Rural	50h	
ESPECÍFICO III	Gestão das operações da cadeia pecuária	Controle Zootécnico e Sanitário	60h	280h
		Gestão da Produção, do Manejo e do Bem-estar Animal	80h	
		Melhoramento Genético Animal	40h	
		Manejo Alimentar do Animais	100h	
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso		120h	120h
Carga Horária Total				1200h

Conheça a seguir o que faz o **Técnico em Zootecnia** e onde ele pode atuar.

O que faz?

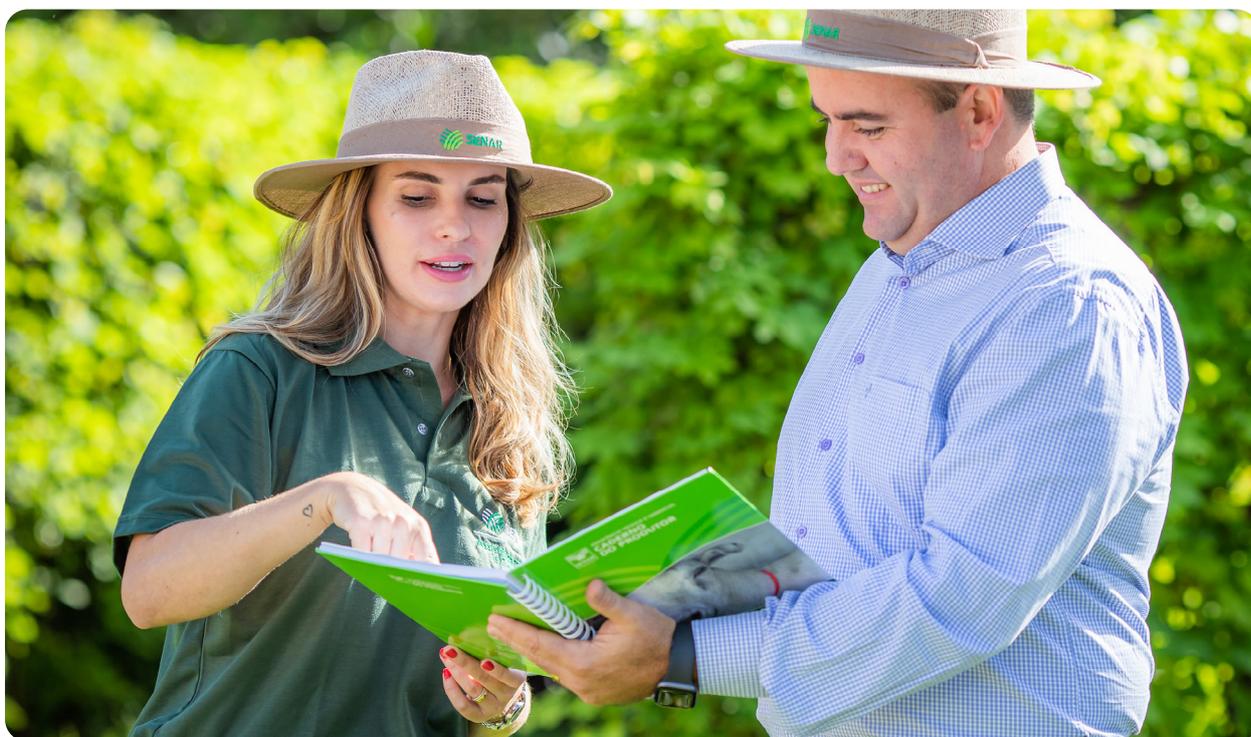
É um profissional especializado nos processos de produção pecuária e no processamento de alimentos de origem animal, conforme as boas práticas desse setor, normas técnicas, legislações e necessidades do mercado.

Onde pode atuar?

Esse profissional trabalhará em instituições de assistência técnica, extensão rural e pesquisa, análise, experimentação, ensaio e divulgação técnica, agências de defesa sanitária, propriedades rurais, empresas de consultoria em pecuária, de comércio, de indústrias de insumos agropecuários, de nutrição e reprodução animal, em cooperativas e associações rurais.

1.3 Organização pedagógica dos cursos

Neste tópico, você vai conhecer os itinerários formativos, as atividades a distância e presenciais, as atividades de campo, a frequência mínima, a justificativa de falta, a segunda chamada e as orientações para organização dos estudos, dos cursos na modalidade a distância.



Fonte: Wenderson Araújo/Trilux – Sistema CNA/Senar.

1.3.1 Os cursos técnicos de nível médio do Senar possuem itinerários formativos?

Sim. Os cursos técnicos de nível médio do Senar apresentam **itinerários formativos**, ou seja, nossos cursos técnicos possuem um conjunto de módulos integrados no eixo tecnológico de **recursos naturais**. E eles estão articulados com a realidade do mercado que a instituição representa, vinculada ao desenvolvimento da agricultura, da pecuária e do extrativismo sustentável.

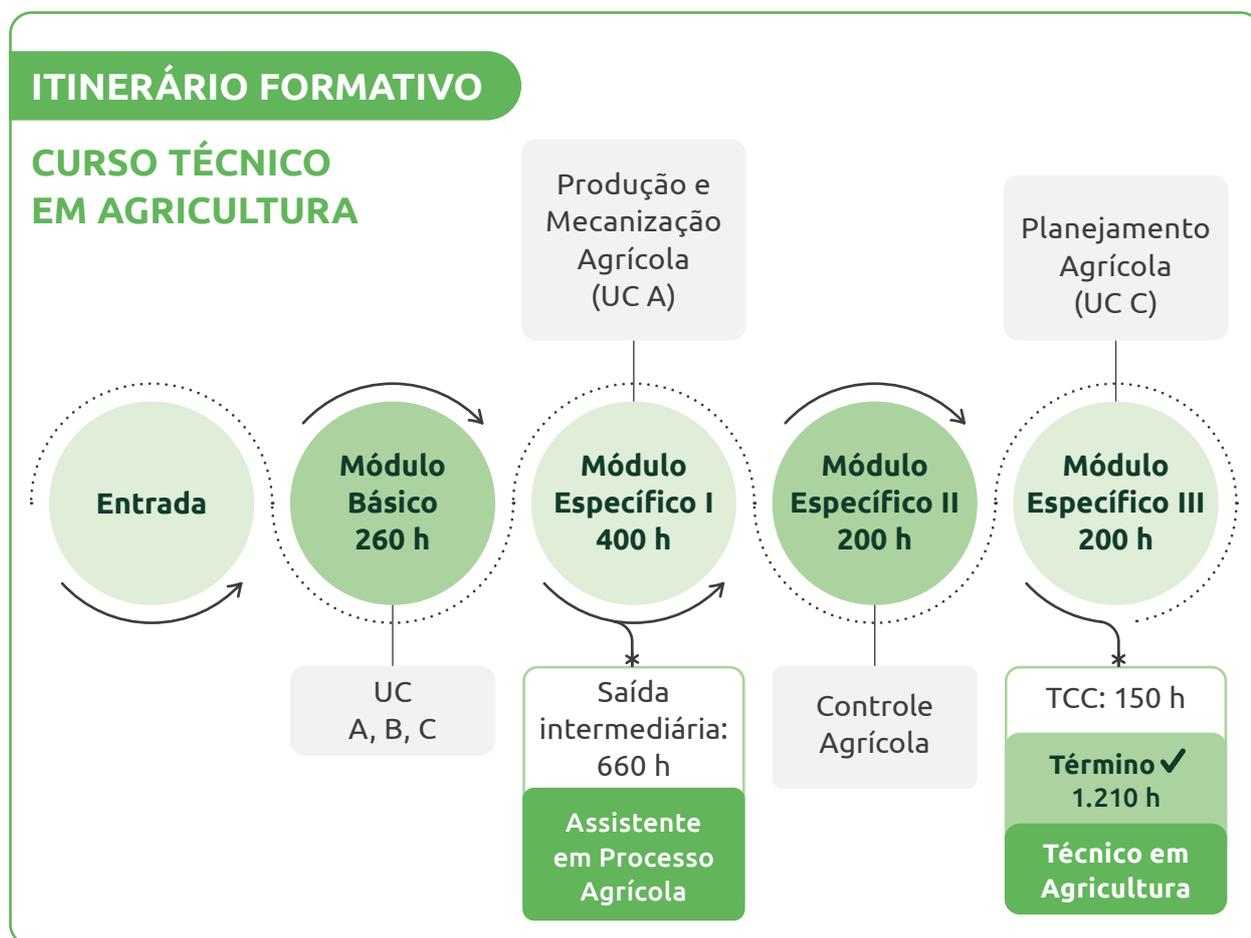
A trajetória profissional dos estudantes dos cursos técnicos de nível médio do Senar, na perspectiva do itinerário formativo fundamentado no itinerário profissional, passa das qualificações (certificações intermediárias) até a habilitação técnica.



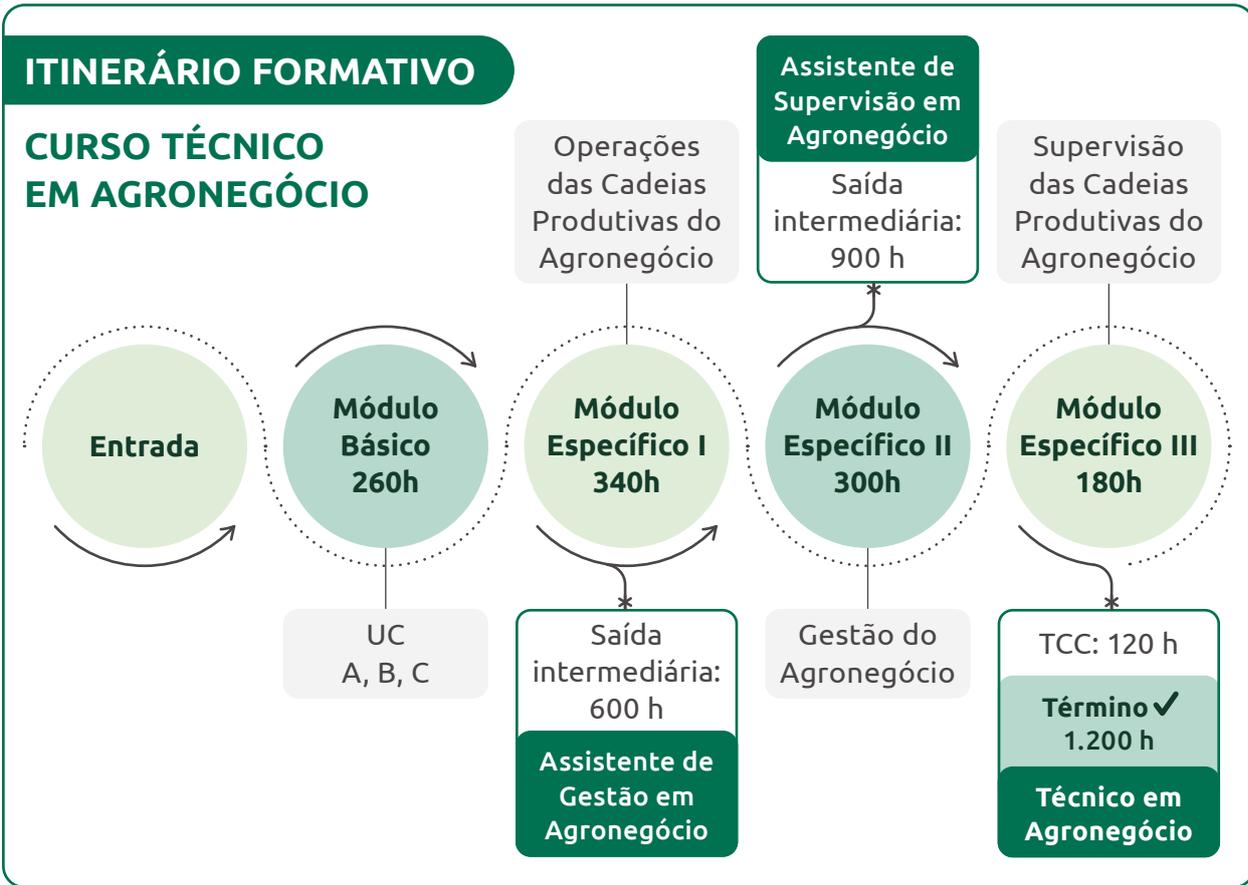
Importante

Ao aluno que concluir com aprovação todos os módulos básico, específicos e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), será conferido o Diploma de Habilitação Técnica Profissional.

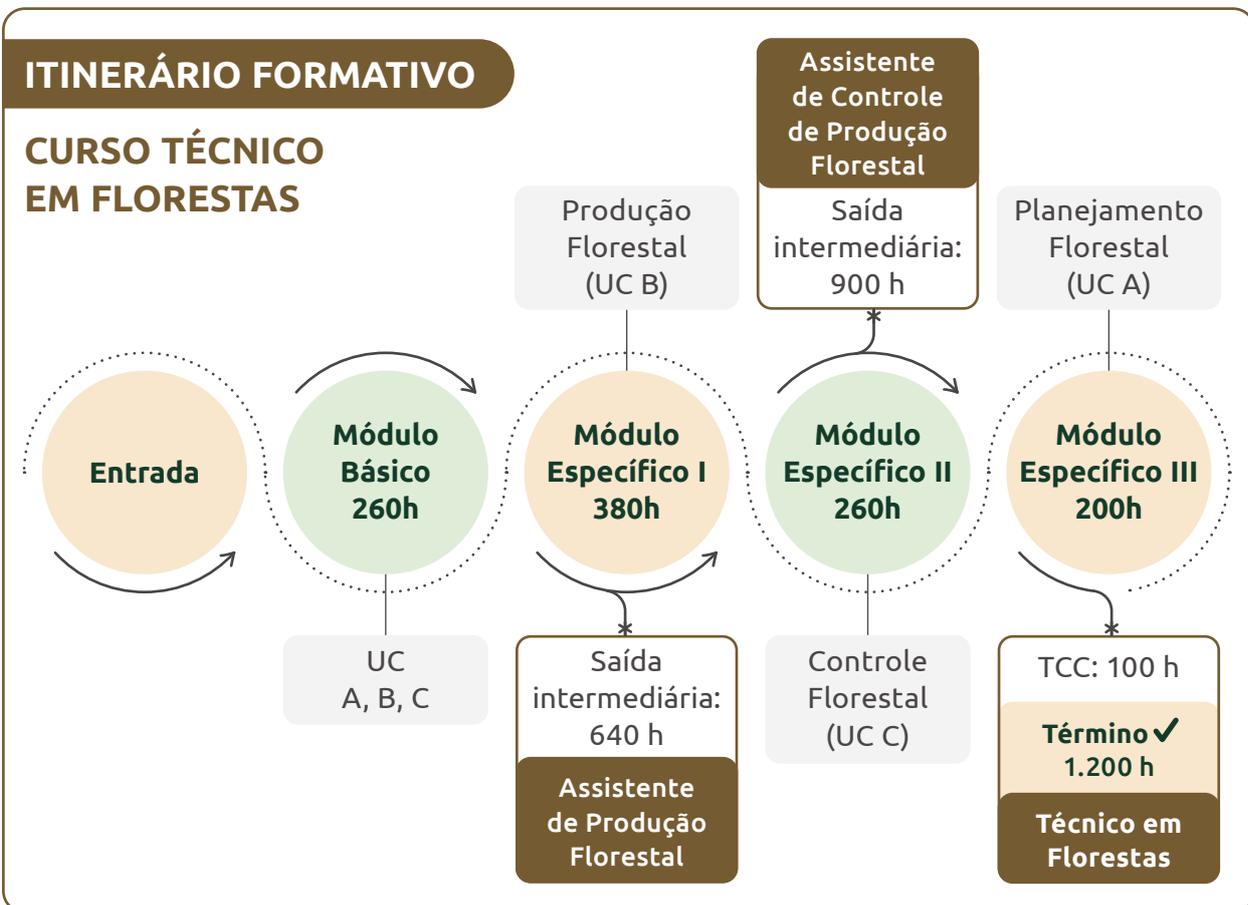
Confira, a seguir, os itinerários formativos dos cursos técnicos em Agricultura, Agronegócio, Florestas, Fruticultura e Zootecnia, na modalidade a distância.



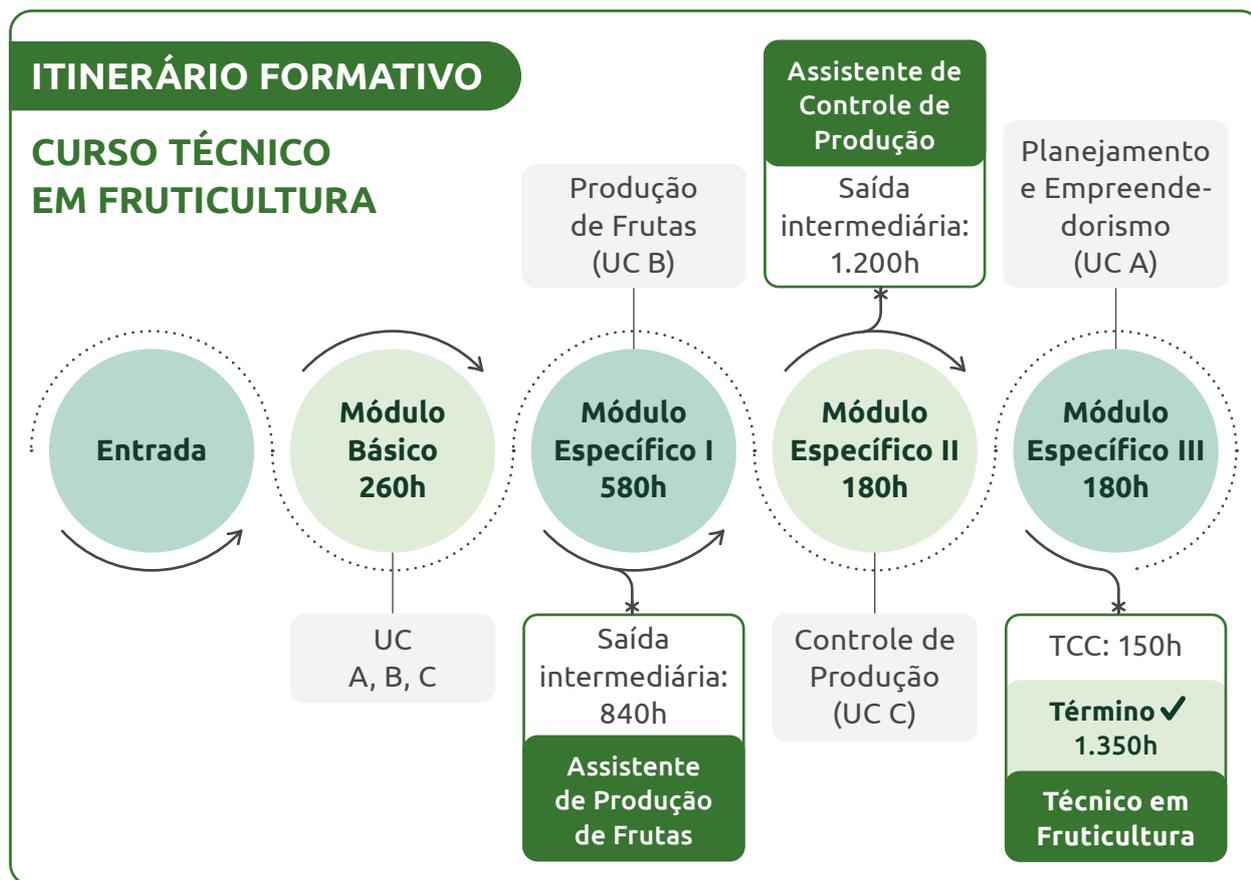
Fonte: Elaborado pelo autor (2023).



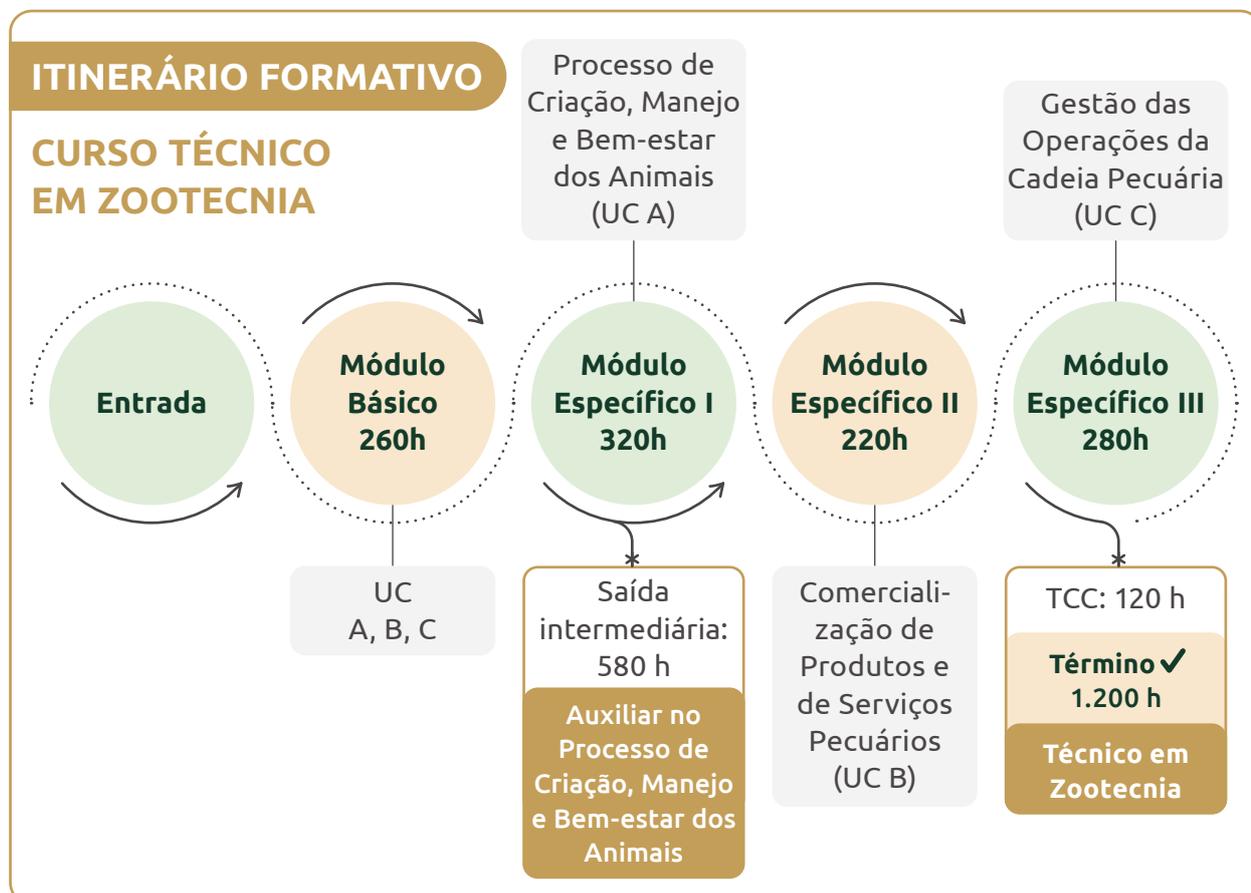
Fonte: Elaborado pelo autor (2023).



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

1.3.2 Qual a metodologia dos cursos?

As atividades dos cursos ocorrem na maior parte do tempo na modalidade de ensino a distância. A metodologia dos cursos técnicos de nível médio a distância do Senar atende a determinação de, no mínimo, **20% de sua carga horária total em atividades presenciais**. Nesse sentido, as atividades presenciais são fundamentais para o alcance dos objetivos específicos da formação técnica, uma vez que um dos pilares é a prática profissional.

As atividades presenciais buscam enfatizar a prática profissional e o contexto regional do estado e do polo de apoio presencial.

Fique atento ao percentual de atividades presenciais no curso em que você está matriculado: **Agricultura 30%, Agronegócio 20%, Florestas 30%, Fruticultura 30% e Zootecnia 40%**.

Confira, a seguir, com o que você pode contar para realizar a trajetória de aprendizagem entre atividades presenciais e a distância dos cursos técnicos de nível médio do Senar, na modalidade a distância.

Para estudar a distância:

- apostila digital;
- videoaulas gravadas em *streaming*;
- *podcasts*;
- AVA;
- avaliações a distância;
- Tutores a distância; e
- Monitores.



Para estudar presencialmente:

- aulas presenciais;
- atividades de campo;
- avaliações presenciais; e
- Tutores presenciais.

As atividades que pautam a metodologia de formação por competência dos cursos são:

- estudo de caso;
- articulação com o setor produtivo;
- núcleos temáticos;
- atividades de campo;
- projetos;
- atividades complementares; e
- atividades *on-line*.



Importante

As apostilas possuem estrutura didática e linguagem adequadas para que o aluno tenha um aproveitamento significativo.

1.3.3 Como são desenvolvidas as Unidades Curriculares na modalidade a distância?

A carga horária é distribuída ao longo do curso e conforme a necessidade prática de cada UC. A duração das semanas corresponde ao período em que a UC ficará disponível em seu AVA. As datas precisas estão dispostas no calendário letivo e o cálculo para a distribuição dessas semanas é feito da seguinte forma:

1 dia = 2 horas

Carga horária semanal: 10 horas

Base para cálculo semanal: 5 dias



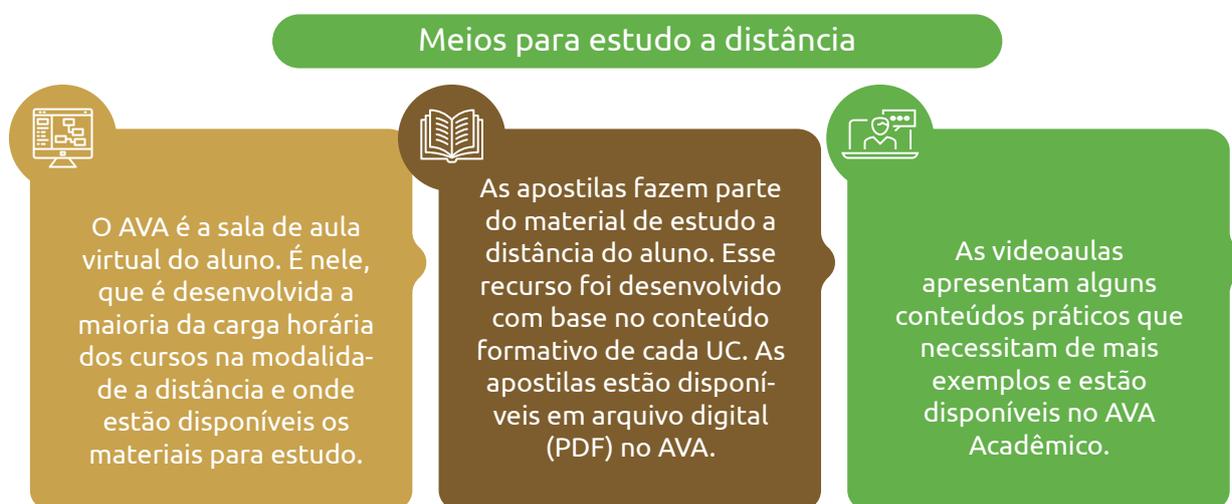
Importante

A base de cálculo é a carga horária diária de estudos de 2 horas, distribuída em 5 dias, uma vez que esse é o tempo recomendado de estudo para que você possa acompanhar as atividades. No entanto, enquanto a UC estiver disponível, você poderá acessar o conteúdo em qualquer dia e horário da semana, inclusive nos fins de semana.

1.3.4 Como são as atividades a distância?

As atividades a distância dos cursos técnicos de nível médio do Senar, na modalidade a distância, possuem percentuais específicos em relação à carga horária total da grade curricular de cada curso, a saber: **Agricultura 70%, Agronegócio 80%, Florestas 70%, Fruticultura 70% e Zootecnia 60%**. Por isso, você estudará de forma autônoma e precisará se planejar para as atividades no AVA.

Como indicado no cálculo, o tempo mínimo recomendável de estudo diário para os nossos cursos a distância é de 2 horas. Todavia, em EaD, o responsável pela gerência e ritmo de estudo é o próprio aluno, e pode ser que você leve menos ou mais tempo. Além disso, você tem a sua disposição mais de um meio para auxiliá-lo na condução do seu processo de aprendizagem. Na sequência, confira quais são os meios para estudo a distância.



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Para que você tenha um aproveitamento significativo e completo de cada UC, é preciso estudar a distância com esses três recursos, pois os conteúdos são complementares. O *link* para acesso fica na área do aluno do **Portal da Formação Técnica**, no endereço eletrônico.

No AVA, você tem acesso aos conteúdos dos cursos, aos fóruns, aos *chats*, aos conteúdos complementares, às avaliações diagnósticas e, às avaliações a distância de cada UC. Nele, você conversa com seus colegas de turma, tira dúvidas com Tutores a distância e monitores. A interação com os Tutores a distância e com os estudantes da sua turma é favorecida por esse instrumento de aprendizagem colaborativa.

A maior parte dos cursos é ministrada a distância, portanto é crucial manter uma comunicação frequente com seu Tutor a distância. Ele estará com você no desenvolvimento da UC em estudo.

1.3.5 Como são os encontros presenciais?

Os encontros presenciais, dos cursos na modalidade a distância, ocorrem em datas definidas no calendário escolar no polo de apoio presencial, com aulas e/ou atividades de campo (que podem acontecer em espaços diferentes do polo de apoio presencial).

Os calendários são organizados pelas Coordenações Pedagógicas Regionais do Senar e você o receberá no início do semestre letivo. É importante se organizar para participar destas aulas. Lembrando que a frequência das aulas presenciais dos cursos a distância é distribuída conforme os objetivos e competências traçados para cada UC.



Importante

O encontro presencial é o momento para o desenvolvimento das habilidades técnicas do curso. Oportunidade de integrar os conhecimentos apresentados no AVA com a prática.

1.3.6 O que são as atividades de campo?

As atividades de campo são aulas práticas dos cursos que ocorrem em empresas, indústrias e/ou propriedades do meio rural conforme as especificidades de cada UC. Essas atividades são planejadas e acompanhadas pelos respectivos Tutores presenciais.

Fique atento durante as atividades de campo. Use os equipamentos de proteção individual (EPI) e busque anotar tudo, pois sua avaliação prática poderá ser atrelada a essa atividade.

1.3.7 Qual a frequência mínima para aprovação?

A frequência mínima em cada UC é de **75%**. Em cada UC a frequência é calculada com base nos encontros e avaliações presenciais (aulas teóricas, atividades de campo, avaliações teóricas e avaliações práticas), participação no(s) fórum(ns) e na avaliação a distância. O cálculo da frequência total em cada UC é estabelecido através da média ponderada entre atividades presenciais e a distância, sempre de acordo com os percentuais de carga horária a distância e presencial de cada curso, na modalidade a distância.



Técnico em Agricultura

A frequência em uma UC aplicará peso 0,3 para todos os eventos presenciais, peso 0,6 para a avaliação a distância e peso 0,1 para o(s) fórum(ns), que somados totalizarão 100% de frequência.

Técnico em Agronegócio

A frequência em uma UC aplicará peso 0,2 para todos os eventos presenciais, peso 0,7 para a avaliação a distância e peso 0,1 para o(s) fórum(uns), que somados totalizarão 100% de frequência.

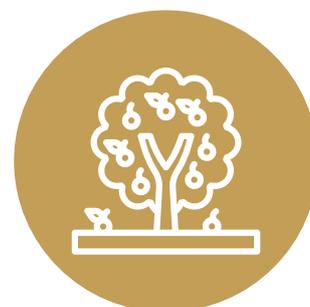


Técnico em Florestas

A frequência em uma UC aplicará peso 0,3 para todos os eventos presenciais, peso 0,6 para a avaliação a distância e peso 0,1 para o(s) fórum(ns), que somados totalizarão 100% de frequência.

Técnico em Fruticultura

A frequência em uma UC aplicará peso 0,3 para todos os eventos presenciais, peso 0,6 para a avaliação a distância e peso 0,1 para o(s) fórum(ns), que somados totalizarão 100% de frequência.



Técnico em Zootecnia

A frequência em uma UC aplicará peso 0,4 para todos os eventos presenciais, peso 0,5 para a avaliação a distância e peso 0,1 para o(s) fórum(ns), que somados totalizarão 100% de frequência.

É importante que você verifique no calendário escolar a quantidade de encontros presenciais e as atividades a distância a cada módulo em que esteja matriculado.

A UC Ambientação em Educação a Distância não possui avaliação (presencial ou a distância). O cálculo da frequência está vinculado às atividades educacionais propostas no AVA (acesso ao conteúdo *on-line* ou ao conteúdo em PDF disponível na Biblioteca *on-line* da referida UC e participação nos fóruns de apresentação e de discussão) e na carga horária presencial.

Na UC Ambientação em Educação a Distância os percentuais de frequência, a distância e presencial, estão atrelados a grade curricular de cada curso, conforme a seguir:

- **Técnico em Agricultura:** 70% a distância e 30% presencial.
- **Técnico em Agronegócio:** 80% a distância e 20% presencial.
- **Técnico em Florestas:** 70% a distância e 30% presencial.
- **Técnico em Fruticultura:** 70% a distância e 30% presencial.
- **Técnico em Zootecnia:** 60% a distância e 40% presencial.

1.3.8 Como é a justificativa de falta?

As justificativas de faltas e/ou atestados médicos devem ser apresentadas na secretaria do polo de apoio presencial em que o aluno está efetivamente matriculado para análise, uma vez que não há o abono de faltas. O percentual de frequência exigido atende a determinação legal.

1.3.9 Como é a segunda chamada?

Quando o aluno perde alguma avaliação presencial (Avaliação Presencial Teórica ou Avaliação Presencial Prática), é possível requerer a avaliação de 2ª chamada na secretaria escolar do polo de apoio presencial. As justificativas são submetidas à análise da secretaria escolar. As situações que podem ser aceitas são:

- atestado médico;
- atestado de óbito (membro da família); e
- declaração de trabalho ou documento equivalente.



Importante

A participação nos encontros presenciais é obrigatória. Não há dispensa nas aulas presenciais. Portanto, a declaração de trabalho ou documento equivalente caracterizará excepcionalidade considerando a especificidade das atividades exercidas pelo público rural.

1.3.10 O que é um polo de apoio presencial?

Os polos de apoio presencial do Senar, próprios ou em parceria com outras instituições, é o espaço onde está a infraestrutura educacional, com laboratório(s), sala(s) de aula, sala de leitura e secretaria escolar para atendimento dos alunos. Nesse espaço são desenvolvidas as aulas presenciais, as atividades de campo e a interação com Tutores presenciais e com os colegas.

1.3.11 Como posso organizar meus estudos?

Estudar a distância é uma novidade para muitos, algumas vezes surge a sensação de estar sozinho; mas, lembre-se de que no AVA você encontrará seus Tutores e seus colegas de maneira síncrona (em tempo real) pelos *chats* agendados, ou assíncrona pelos fóruns, pelas mensagens e pelo tira-dúvidas. No AVA é possível “estar junto no virtual” com várias outras pessoas.

Conheça algumas dicas para auxiliá-lo a organizar seus estudos.

Escolha um bom ambiente

Procure estudar em um lugar calmo, sem muito barulho. Luz e temperatura podem influenciar no seu rendimento na hora de estudar. Isso fará com que seu tempo seja mais bem aproveitado.

Escolha do horário

Na internet você tem a vantagem de ter todo o curso disponível a qualquer momento que quiser. Então, você que trabalha tem a possibilidade de fazer seu próprio horário de estudo sem perder o conteúdo. Lembre-se, é importante fazer disso um hábito.

Separe o material

Organize-se! Antes de iniciar seu estudo, certifique-se que todo seu material já está à disposição. Assim, tudo que precisar estará à mão e você não perderá tempo tendo de procurar algo aqui e outro ali.

Evite distrações

Estudar pela internet requer muita disciplina devido ao excesso de sites dos mais diversos assuntos que estão disponíveis para acesso, principalmente as redes sociais. Depois que você finalizar seus estudos, separe um momento para navegar em qualquer site que quiser.

O Plano de Estudo está disponível no AVA para cada UC.

1.4 Organização administrativa dos cursos

Para entender como acontece a organização administrativa dos cursos de formação técnica profissionalizante do Senar confira as perguntas disponíveis a seguir.

Quais documentos devem ser entregues na secretaria escolar do polo?

Para efetivar a matrícula nos cursos técnicos, o aluno deve apresentar, na secretaria do polo de apoio presencial, a documentação prevista em Edital do Processo Seletivo em que participou. É muito importante que esses documentos se mantenham atualizados na pasta do estudante no decorrer do curso. Caso você não entregue essa documentação até o prazo estipulado, sua matrícula no curso poderá ser cancelada.

Qual é a regra para trancamento de matrícula?

O trancamento de matrícula caracteriza a interrupção temporária dos estudos até o limite de dois semestres letivos consecutivos. O aluno poderá solicitar o trancamento mediante requerimento, no período estabelecido em Calendário Escolar, desde que integralize, pelo menos, a carga horária referente à primeira certificação intermediária do curso em que está matriculado e, também, não esteja cursando UCs em regime de dependência.

Como solicitar aproveitamento de estudos?

O aproveitamento de estudos poderá ser concedido, desde que solicitado no período indicado no Calendário Escolar. Ex-aluno que optar por retornar ao curso anteriormente matriculado por meio de novo Processo Seletivo ou participar de Processo Seletivo de outro curso técnico de nível médio ofertado pelo Senar não poderá solicitar aproveitamento das UCs cursadas na instituição.

Como solicitar carteirinha e passe estudantil?

O estudante deverá procurar a Secretaria Escolar no polo para solicitar declaração de matrícula que comprove vínculo com o curso. Para expedição da carteirinha e/ou passe estudantil, o aluno deverá buscar a instituição do Estado, ou Município responsável por essas emissões.

1.5 Agentes do polo

O polo de apoio presencial possui alguns agentes. Confira a seguir como é composta essa equipe.

- Coordenador de polo: é o responsável pela manutenção e organização das atividades do polo de apoio presencial.
- Assistente de Secretaria Escolar: é responsável pela recepção e matrícula dos alunos. Responde administrativa e legalmente pela documentação escolar.
- Tutor presencial: atua no polo, com atividades teóricas e de campo, complementando a mediação iniciada pelo Tutor a distância. Também atua nas correções relacionadas às avaliações presenciais e elaboração das avaliações presenciais práticas.
- Assistente técnico de laboratório: é responsável pela manutenção e organização dos laboratórios.
- Responsável por limpeza do polo: zela pela limpeza do espaço físico do polo.
- Responsável pela segurança do polo: cuida a segurança dos equipamentos, bem como dos estudantes e funcionários do polo.

1.6 Avaliação escolar

Nesse tópico você vai conhecer todas as informações importantes sobre a avaliação escolar dos cursos técnicos na modalidade a distância.



Fonte: Getty Images.

1.6.1 Quais as regras para avaliação?

Conforme previsto no Projeto Pedagógico Institucional, a avaliação da aprendizagem será feita da seguinte forma:

- para aprovação na UC, em que o aluno deverá apresentar frequência mínima, em atividades presenciais e a distância, de 75%;
- cada UC é composta por, no mínimo, 3 (três) avaliações, sendo:
 - uma **Avaliação a Distância (AD)**, com peso 30%;
 - uma **Avaliação Presencial Teórica (APT)**, com peso igual a 40%; e
 - uma **Avaliação Presencial Prática (APP)**, com peso igual a 30%.

A Média do Período (MP) para aprovação é igual ou superior a 6,0 (seis), sendo obtida mediante média ponderada do desempenho do aluno nas três avaliações da unidade curricular, com base na seguinte fórmula de cálculo:

$$MP = \text{Nota (AD)} \times 0.3 + \text{Nota (APT)} \times 0.4 + \text{Nota (APP)} \times 0.3$$



Importante

As avaliações dos cursos (Avaliação Presencial Teórica, Avaliação Presencial Prática e Avaliação a Distância) são atividades individuais. Respostas idênticas são consideradas plágios e passíveis de penalidades.

As avaliações a Distância e Presencial Prática possuem atividades de desempenho que integram a nota em cada uma dessas avaliações, respectivamente:

A pontuação atribuída às questões que compõem a Avaliação a Distância equivale até 8,50 pontos. Soma-se à nota da Avaliação a Distância, a pontuação de até 1,50 ponto correspondente à participação efetiva do aluno no(s) fórum(ns) de discussão da UC.

A Avaliação Presencial Prática possui apenas questões discursivas e vale até 10,00 pontos para as UCs que possuem apenas encontros teóricos. Para as UCs que possuem atividade(s) de campo, essa avaliação presencial prática vale até 8,0 pontos. E a participação e consequente entrega de relatório(s) ao Tutor presencial valem até 2,0 pontos na composição da nota.

1.6.2 Onde posso acompanhar minhas notas e frequência?

O aluno poderá acompanhar suas notas e frequência no Sistema de Gestão Educacional (Sige), com sua senha de acesso. No início do 1º módulo letivo do curso, o aluno recebe os seus dados de acesso no polo de apoio presencial.

1.6.3 Discordei de um resultado de uma prova, e agora?

Ao discordar da correção e/ou resultado de alguma prova, presencial ou a distância, o aluno poderá solicitar na Secretaria Escolar do polo requerimento de revisão da nota. Apenas serão analisadas contestações dentro do prazo estabelecido:

- avaliação a distância: até 48 h após a realização ou correção da avaliação pelo Tutor a distância; e
- avaliações presenciais: até 48 h após a realização ou correção da avaliação pelo Tutor presencial.

1.6.4 Como é a Avaliação Final?

A Avaliação Final ocorre após o encerramento do semestre letivo e sua data é estabelecida no Calendário Escolar. É a última oportunidade para o aluno buscar recuperar a sua nota caso tenha ficado abaixo da média.

Essa avaliação é para o aluno que possui, no mínimo, de 75% de frequência na UC e esteja com a Média do Período entre 2,0 e 5,69.

A nota da Avaliação Final é somada à Média do Período para o cálculo da média aritmética, e este resultado será a Média Final na UC.

1.6.5 Reprovei e agora?

Para que você, aluno, não tenha a matrícula cancelada, o somatório total de carga horária de reprovação na(s) UCs não deverá ultrapassar o limite de 50% da carga horária total do módulo.

Algumas exceções: o módulo trabalho de conclusão de curso dos cursos técnicos subsequentes ofertados pelo Senar, esta regra não se aplica; e no módulo específico I (580h), do curso técnico em Fruticultura, na modalidade a distância, em que o limite de reprovação na carga horária total do módulo é de 35%, ou seja, a carga horária de reprovação na(s) UCs está limitada a 203h.

Confira a seguir duas situações para exemplificar.

Situação 1

O aluno reprovou nas seguintes UCs do Módulo Básico:

- Matemática Básica e Financeira (45 h);
- Fundamentos do Agronegócio (70 h); e
- Noções de Economia (30 h).

$$45 \text{ h} + 70 \text{ h} + 30 \text{ h} = \mathbf{145 \text{ h}}$$

Dessa forma, o aluno terá sua **matrícula cancelada**, pois o limite de carga horária para reprovação no Módulo Básico é de até 130 horas.

Situação 2

O aluno reprovou nas Seguintes UCs do Módulo Básico:

- Informação (40 h);
- Matemática Básica e Financeira (45 h); e
- Noções de Economia (30 h).

$$40 \text{ h} + 45 \text{ h} + 30 \text{ h} = \mathbf{115 \text{ h}}$$

Dessa forma, o aluno **não terá sua matrícula cancelada** e poderá realizar a dependência nessas UCs em que ficou reprovado no módulo letivo seguinte ao que ocasionou a reprovação, isto é, na rematrícula.

1.6.6 Como é o sistema de dependência?

O sistema de dependência (progressão parcial) é a oportunidade para os alunos que reprovaram nas UCs cujo somatório total das horas corresponda até o limite de 50% da carga horária total do módulo.

Algumas exceções: no módulo trabalho de conclusão de curso dos cursos técnicos subsequentes ofertados pelo Senar, essa regra não se aplica; e no módulo específico I (580h), do curso técnico em Fruticultura, na modalidade a distância, em que o limite de reprovação na carga horária total do módulo letivo é de 35%, ou seja, a carga horária de reprovação na(s) UCs está limitada a 203h.



Importante

O aluno que não for aprovado na(s) UCs em regime de dependência não terá direito a prosseguir para o módulo seguinte e terá a matrícula cancelada.

A(s) UCs de dependência será(ão) cursada(s) obrigatoriamente quando ocorrer a rematrícula de acordo com a execução dos módulos que integram a grade curricular de cada curso.

Na dependência, os dois únicos eventos realizados no polo, nas datas previamente agendadas no Calendário Escolar, são as Avaliações Presenciais (Teórica e Prática). As demais atividades são realizadas no AVA, com mediação do Tutor à distância. Fique atento e participe das atividades educacionais propostas no AVA.

Importante



Existem algumas particularidades no sistema de dependência:

- UC TCC possui 10 h de carga horária presencial; e
- UC Ambientação em Educação a Distância não possui evento presencial, ou seja, todas as atividades formativas são realizadas no AVA.

1.6.7 Minha matrícula foi cancelada, posso recorrer?

Sim. Quando a matrícula é cancelada, você recebe automaticamente um *e-mail* institucional sobre o motivo que gerou o cancelamento. Caso discorde do cancelamento, o prazo para dar entrada no recurso no polo de apoio presencial vai até o limite de 8 dias úteis da ação realizada no Sige. Por isso, mantenha seus dados atualizados no Sige!

Os motivos mais comuns que geram o cancelamento no curso são:

- reprovação em mais de 50% da carga horária do módulo;
- reprovação em UCs de Dependência; e
- trancamento de matrícula que ultrapasse o limite de 2 semestres letivos consecutivos.



Fonte: Getty Images.

Algumas exceções: no módulo trabalho de conclusão de curso dos cursos técnicos subsequentes ofertados pelo Senar, essa regra não se aplica; e no módulo específico I (580 h), do curso técnico em Fruticultura, na modalidade a distância, em que o limite de reprovação na carga horária total do módulo letivo é de 35%, ou seja, a carga horária de reprovação na(s) UCs está limitada a 203 h.

Lembre-se de que o cancelamento da matrícula implicará análise institucional em uma eventual participação de novo Processo Seletivo ofertado pelo Senar.

2. Guia do Tutor

2. Guia do Tutor

O documento aborda a capacitação de Tutores e a estrutura de cursos técnicos na modalidade a distância em áreas como Agricultura, Agronegócio, Florestas, Fruticultura e Zootecnia, detalhando currículos, objetivos e requisitos. Inclui informações sobre a distribuição de unidades curriculares, local e formato dos cursos, materiais didáticos, métodos de avaliação, perfil dos alunos e profissionais envolvidos. Também discute estratégias de recuperação e progressão parcial, concluindo com considerações finais e referências, fornecendo uma visão completa dos aspectos essenciais dos cursos técnicos de nível médio oferecidos.



Fonte: Wenderson Araújo/Trilux – Sistema CNA/Senar.

Detalhamos, a seguir, o que será abordado em cada tópico do documento, que está apresentado na íntegra neste volume do compêndio. Confira!

- **Capacitação de Tutores:** aborda o treinamento e a preparação dos Tutores responsáveis por orientar os alunos nos cursos técnicos.
- **Estrutura dos cursos:** detalha a estrutura dos cursos técnicos em Agricultura, Agronegócio, Florestas, Fruticultura e Zootecnia, incluindo, objetivos e requisitos específicos para cada área.
- **Como são distribuídas as UCs?:** explica a organização e distribuição das unidades curriculares dentro dos cursos, abordando a sequência e inter-relação entre elas.
- **Onde e como será o curso?:** descreve o local e o formato dos cursos.

- **Materiais didáticos utilizados neste curso:** lista e descreve os materiais didáticos que serão utilizados nos cursos, como livros, apostilas, vídeos, entre outros.
- **Como serão as avaliações?:** explica o processo de avaliação dos alunos, incluindo métodos e critérios
- **Como são os alunos?:** fornece uma visão geral do perfil dos alunos, suas necessidades, expectativas e como eles são atendidos nos cursos.
- **Quais são os profissionais envolvidos na oferta do curso?:** detalha os profissionais envolvidos na oferta dos cursos, como Tutores, monitores e equipe técnica e seus respectivos papéis.
- **Plano de aula:** explica o que é um plano de aula.
- **Recuperação paralela:** aborda o processo de recuperação paralela, uma estratégia para ajudar os alunos que estão com dificuldades em determinadas áreas.
- **Progressão parcial (dependência):** explica a política de progressão parcial, permitindo que os alunos avancem em algumas áreas enquanto completam outras em que possam ter enfrentado dificuldades.

2.1 Capacitação de Tutores

A capacitação dos tutores será realizada conforme a modalidade de atuação. Ou seja, está prevista uma estratégia de capacitação diferente para os tutores da etapa EaD em comparação com os tutores da etapa presencial. No entanto, estes profissionais possuem acesso ao mesmo Ambiente de Capacitação, onde poderão refletir juntos sobre suas atuações.

O Ambiente de Capacitação é uma plataforma on-line para capacitação dos agentes e dos tutores dos cursos de formação técnica profissionalizante do Senar. Assim como o AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), ele é um sistema educacional que permite a disponibilização de materiais e recursos educacionais destinados a apoiar a capacitação desses atores.

Na biblioteca do ambiente de capacitação de tutoria, falamos sobre a importância do ensino híbrido, metodologia que combina as atividades educacionais a distância com as presenciais. O seu potencial se dá por integrar as vantagens da tecnologia com os benefícios das aulas presenciais. Esse é o modelo de ensino aplicado aos cursos técnicos profissionalizantes do Senar.

Da carga horária total dos cursos, a porcentagem presencial é composta de atividades obrigatórias, como atividades de campo, aulas teóricas e avaliações.

A atuação dos Tutores presenciais e a distância é fundamental para o sucesso dos alunos nos estudos. Portanto, os Tutores devem conhecer a essência do curso, conforme estabelecido no Plano de Curso. A seguir, detalharemos a estrutura dos cursos, as diferentes mídias e recursos utilizados, os agentes envolvidos no processo e como deverá ser a sua atuação como Tutor.



Importante

Da carga horária total dos cursos, a porcentagem presencial é composta de atividades obrigatórias, como atividades de campo, aulas teóricas e avaliações.

2.2 Estrutura dos cursos

Neste tópico, você vai conhecer como é a estrutura dos cursos técnicos em Agricultura, Agronegócios, Florestas, Fruticultura e Zootecnia, na modalidade a distância.

Todos os cursos possuem itinerário formativo com saída intermediária e são divididos em módulos básico, específicos e TCC. Esse conjunto de módulos abrange as capacidades técnicas e os conhecimentos necessários para a atuação do aluno no mercado de trabalho, garantindo um desenvolvimento completo, em nível teórico e prático. Além disso, a saída intermediária garante aos alunos certificações que possibilitam ingressar no mercado de trabalho enquanto continuam estudando.

Somente ao concluir com aproveitamento todos os módulos curriculares previstos em cada curso, incluindo o módulo Trabalho de Conclusão de Curso, o aluno recebe o diploma da habilitação técnica, reconhecido pelo Ministério da Educação (MEC) e pelo CFTA (Conselho Federal de Técnicos Agrícolas). Confira, a seguir, cada um dos cursos ofertados:

- **Curso Técnico em Agricultura**

Possibilita o desenvolvimento de competências para o planejamento, execução e controle do processo de produção e mecanização agrícola, com visão ampla e sustentável do Agronegócio.

- **Curso Técnico em Agronegócio**

Possibilita o desenvolvimento de competências para gestão, operação e supervisão de toda a cadeia produtiva do agronegócio brasileiro.

- **Curso Técnico em Florestas**

Possibilita o desenvolvimento de competências para participar do planejamento, executar e controlar os processos de produção florestal.

- Curso Técnico em Fruticultura

Possibilita o desenvolvimento de competências para planejar, executar e controlar toda a cadeia produtiva da fruticultura brasileira.

- Curso Técnico em Zootecnia

Possibilita o desenvolvimento de competências para aplicar os procedimentos relacionados à produção pecuária e ao processamento de alimentos de origem animal, visando o setor agropecuário brasileiro.

Ao atuar como tutor nos cursos a distância de formação técnica profissionalizante do Senar, é fundamental que você conheça o objetivo do curso, a matriz curricular e o perfil profissional esperado do aluno formado no curso em que está envolvido.



Saiba mais aqui!

Confira essas e outras informações no Portal e-Tec Senar:
<http://etec.senar.org.br>.



Fonte: Getty Images.

2.3 Como são distribuídas as Unidades Curriculares?

Os módulos de cada curso são organizados em Unidades Curriculares (UCs), que são distribuídas de maneira sequencial ao longo de cada semestre, sendo que, muitas vezes, estarão ativas simultaneamente. Isso quer dizer que nossos alunos cursam diversas Unidades Curriculares ao mesmo tempo, e sua atuação deve considerar esse cenário.

O tempo de duração de cada UC respeita a carga horária prevista no Plano de Curso. Já o período em que será ofertada é definido no Calendário Escolar, que pode ser verificado no SIGE (Sistema Integrado de Gestão Educacional) ou com a coordenação de tutoria.

No cronograma abaixo, você pode ver um exemplo da duração, em semanas, de cada UC do 1º módulo (Módulo Básico). Este período inclui o tempo em que ficará disponível no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) para realização das atividades on-line e para as atividades presenciais no polo de apoio presencial. Confira especialmente a simultaneidade entre as UCs e, consecutivamente, suas atividades:

MÓDULO BÁSICO																			
Unidade Curricular	Mês 1				Mês 2				Mês 3				Mês 4				CH	Semanas	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Ambientação em EaD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	30	3	
Informação	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	40	4,5	
Comunicação	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	45	4,5	
Matemática Básica e Financeira	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	45	6	
Fundamentos do Agronegócio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	70	6	
Noções Gerais de Economia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	30	7,5	

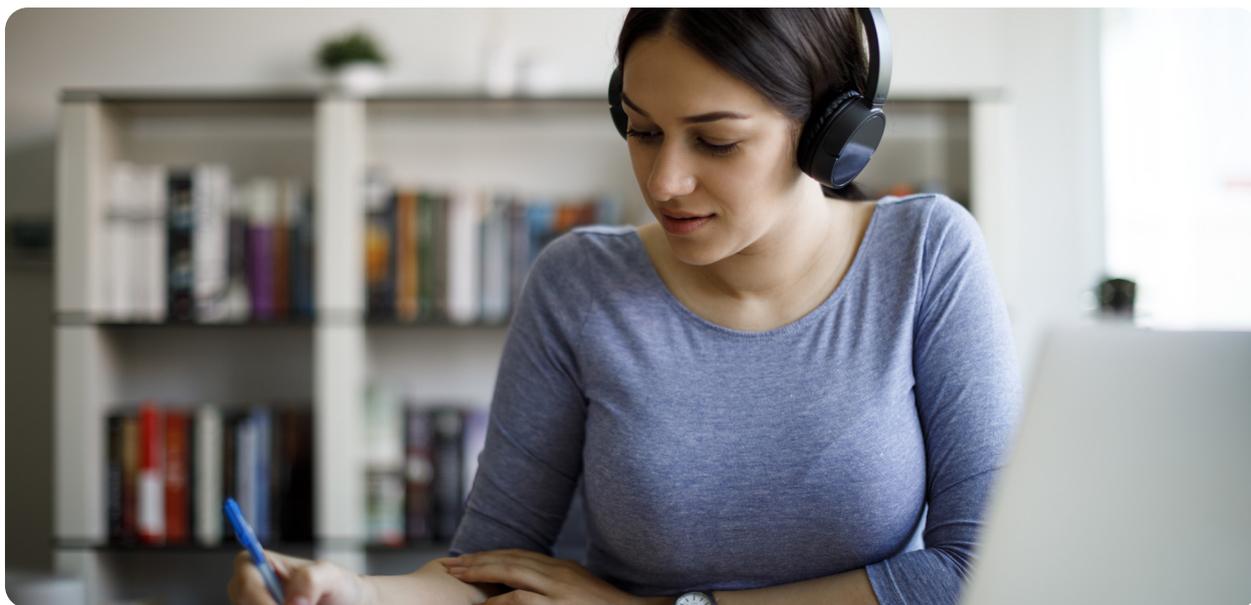
Para consultar



Consulte o Calendário Escolar detalhado do semestre para saber as datas previstas para as atividades e avaliações, a distância e presenciais. Acesse pelo menu “Calendário” no Sistema Integrado de Gestão Educacional (Sige).

2.4 Onde e como será o curso?

Os cursos a distância da formação técnica profissionalizante do Senar contam com dois espaços principais: o ambiente virtual de aprendizagem - AVA (onde ocorre a maior porcentagem da carga horária dos cursos), e os polos de apoio presencial, campos de atuação do tutor a distância e do tutor presencial, respectivamente.



Fonte: Getty Images.

2.4.1 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

As atividades a distância dos cursos de formação técnica profissionalizante do Senar ocorrem por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Ele conta com recursos interativos que facilitam o acesso ao conteúdo e ferramentas de comunicação entre os participantes. Entre eles, estão:

- **Agenda:** recurso que permite registrar eventos que ocorrerão na UC em determinado período, ótimo para agendar *chats*, fóruns e períodos de estudo dos temas.
- **Avaliação a Distância:** espaço para resolver atividades objetivas e discursivas. Por meio dessa avaliação será possível mensurar, somado à Avaliação Presencial e Prática, o desempenho dos alunos na UC.
- **Avaliação Diagnóstica:** recurso que permite comparar o conhecimento prévio do aluno sobre o conteúdo no início e ao final da UC. Essa avaliação fica disponível nos primeiros e nos últimos sete dias da UC.
- **Biblioteca:** espaço para inserção de material didático, como apostila, *sites*, videoaulas e material complementar.
- **Chat:** espaço para que alunos e Tutores possam se comunicar de maneira síncrona. Pode ser utilizado, por exemplo, para sessões de atendimento coletivo e simultâneo.
- **Enquete:** recurso que permite aos Tutores fazerem perguntas aos estudantes no formato de enquete, pode ser usado para uma pesquisa de tema, pesquisa sobre um conteúdo que está gerando dúvidas, entre outras.

- **Fórum:** espaço para que alunos e os Tutores possam se comunicar de maneira assíncrona, ou seja, não simultânea. É ideal para debater tópicos relevantes sobre o conteúdo. Por meio dessa participação e da Avaliação a Distância será possível mensurar, somado à Avaliação Presencial e Prática, o desempenho dos alunos em uma UC.
- **Mensagem:** é uma espécie de correio eletrônico dentro do AVA. Com essa ferramenta, os Tutores, monitores e alunos poderão se comunicar uns com os outros.
- **Mural de avisos:** recurso que permite fixar avisos por determinado tempo, pode ser usado para fixar aviso de prazos como período de *chat*, abertura da Avaliação a Distância, período de Fórum, entre outros.
- **Tira-dúvidas:** permite a comunicação um para um. Dessa forma, sempre que o aluno tiver uma dúvida poderá enviá-la ao agente responsável (monitor para dúvidas técnicas e Tutor para dúvidas de conteúdo). Ao recebê-la, o profissional responderá, indicando a categoria para poderem ser geradas estatísticas das principais dúvidas dos alunos. Caso a dúvida não seja de sua responsabilidade, ele encaminhará ao agente responsável.

Essas ferramentas fazem parte do dia a dia do Tutor a distância, mas é importante que o Tutor presencial também esteja ciente de cada uma delas e observe a movimentação no AVA, possibilitando a integração entre os conhecimentos que os alunos constroem a distância e presencialmente.



Aprofundando no tema

Para saber como utilizar cada recurso disponível no AVA, inclusive para fazer o acompanhamento dos alunos, acesse os tutoriais disponíveis na Biblioteca do AVA, no Ambiente de Capacitação de Tutores.

2.4.2 Polo de apoio presencial

Nos polos de apoio presencial ocorrem aulas teóricas, atividades de campo, aplicação das Avaliações Presenciais e reuniões de tutoria. Os polos oferecem a infraestrutura tecnológica para o desenvolvimento do curso, tanto para os encontros presenciais como para aqueles alunos que necessitarem de suporte. É no polo que o estudante realizará as atividades presenciais e terá acesso a laboratório(s) equipado(s). É também no polo que se encontra o assistente de secretaria escolar, onde o estudante pode resolver questões escolares e de registro de suas atividades no curso.

Os polos da Rede e-Tec Brasil no Senar são compostos por uma infraestrutura básica. Acompanhe!

- sala de coordenação local;
- laboratório(s) equipado(s);
- sala de leitura com acervo especializado;
- Sala de Secretaria Escolar;
- espaço comunitário; e
- sanitários.



Fonte: Wenderson Araújo/Trilux – Sistema CNA/Senar.

Os encontros presenciais poderão também ser em propriedades rurais ou instituições parceiras, previamente agendados no calendário escolar. Para cada uma das atividades, o Tutor presencial deve desenvolver um Plano de Aula e apresentá-lo ao coordenador de tutoria. Esse plano é detalhado ainda nesse capítulo, nas atribuições do Tutor presencial.

2.5 Materiais didáticos utilizados neste curso

O desenvolvimento das UCs conta com diferentes mídias e recursos que se complementam. O aluno será estimulado a participar do AVA, ler o conteúdo da apostila, realizar a leitura de conteúdo interativo do AVA (*e-learning*), assistir as videoaulas e realizar as atividades e avaliações nos encontros presenciais. Confira, a seguir, as propostas de cada material.

Apostila

Contempla todo conteúdo da UC. Apresenta uma estrutura de temas, tópicos e subtópicos, com atividades de aprendizagem. A apostila é disponibilizada de forma *on-line* no AVA.

E-learning (conteúdo no AVA)

Apresenta conteúdos que merecem destaque e evidência em mídias diferentes, com o objetivo de reforçar a aprendizagem. A proposta do *e-learning* é trabalhar o conteúdo da apostila de outra forma, com recursos interativos, infográficos, entre outros. No *e-learning*, o aluno pode responder às atividades de aprendizagem e receber um *feedback* sobre os resultados.

Videoaulas

Também tem o objetivo de reforçar assuntos importantes, mas seu uso é indicado para conteúdos que merecem ser enfatizados com uma linguagem ainda mais dialógica e explicativa.

2.5.1 Material complementar e anexos

O material complementar e os anexos são textos para leitura e análise, casos para estudo ou histórias, listas de exercícios e documentos orientativos. Eles são disponibilizados na biblioteca do AVA e podem ser atualizados ou complementados pelos Tutores. O objetivo é que eles ofereçam informações que permitam ao estudante aprofundar o conhecimento.



Importante

É essencial que você, Tutor, leia e se aproprie de todos os materiais disponíveis para a UC. A partir deles é que você poderá propor atividades e conteúdos complementares, assim como se preparar para atender às dúvidas dos estudantes. Sinta-se também estimulado a buscar outras fontes de informação a que tenha acesso.

Entre os materiais complementares, também existe o Plano de Estudos, cujo objetivo é disponibilizar ao aluno um cronograma para o planejamento do tempo de estudos por tema e o período para realizar as atividades do momento EaD da UC.

2.6 Como serão as avaliações?

Neste tópico você vai entender como são realizadas as avaliações presencial, prática, teóricas e final.



Fonte: Getty Images.

2.6.1 Avaliação presencial prática

A Avaliação Prática é presencial e corresponde a **30% da média do período** da UC. Ela deve possibilitar aos estudantes a verificação da aprendizagem por meio de uma atividade prática avaliativa. O ideal é que ela contemple a maior gama possível de competências da UC, para oportunizar ao aluno a experimentação e a aplicação de conhecimentos e habilidades. É responsabilidade do Tutor presencial elaborar, aplicar e corrigir a avaliação presencial prática.

Essa avaliação possui apenas questões discursivas e **vale até 10,00 pontos** para as UCs que possuem apenas encontros teóricos. Para as UCs que possuem atividade(s) de campo, a prova presencial prática **vale até 8,0 pontos**. A participação e consequente entrega de relatório(s) de campo ao Tutor presencial **valem até 2,0 pontos** na composição da nota.

2.6.2 Avaliações teóricas

Além da Avaliação Prática, existem Avaliações Teóricas a distância e presenciais. Está prevista uma Avaliação a Distância e uma Avaliação Presencial Teórica para cada UC (exceto para UC - Ambientação em Educação a Distância e UC - Trabalho de Conclusão de Curso). As avaliações são compostas por **12 questões** cada, sendo duas discursivas e 10 objetivas. O objetivo dessas avaliações é aferir a mudança cognitiva e técnica do aluno no processo de aprendizagem. Essas avaliações estão contempladas no conteúdo da UC preparado pelos especialistas no conteúdo. A seguir, conheça os tipos de avaliações teóricas do Senar e-Tec.

Avaliação Teórica a Distância

A Avaliação Teórica a Distância corresponde a 30% da média do período da UC. Ela contém questões objetivas e discursivas, será realizada no AVA. É responsabilidade do Tutor a distância acompanhar e corrigir as questões discursivas dessa avaliação.

Avaliação Presencial Teórica

A Avaliação Presencial Teórica conterà questões objetivas e discursivas, correspondendo a 40% da média do período. Será aplicada no Polo de Apoio Presencial e é acompanhada e corrigida pelo Tutor presencial.

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

A pontuação atribuída às questões que compõem a Avaliação a Distância equivale a até 8,50 pontos. Soma-se à nota da Avaliação a Distância a pontuação de até 1,50 ponto correspondente à participação efetiva do aluno no(s) fórum(ns) de discussão da UC.

2.6.3 Avaliação final

Além das avaliações previstas ao fim de cada UC, o estudante poderá fazer uma Avaliação Final, caso esteja com a média do período entre 2,0 e 5,69. Essa avaliação será realizada no Polo de Apoio Presencial e contempla todo conteúdo da UC.

Assim como as Avaliações Presenciais, essa deverá ser acompanhada e corrigida pelo Tutor presencial.

No caso de recuperação de aprendizagem, a nota final será apurada com base no seguinte:

$$\text{Nota final} = \frac{\text{média do período} + \text{nota da Avaliação Final}^*}{2}$$

* desde que seja maior que a nota da média do período

O resultado deverá ser igual ou maior do que 6 para a aprovação.



Importante

Vale destacar que, para aprovação, primeiramente, o aluno deve cumprir 75% de frequência.

2.7 Como são os alunos?

Conhecer o perfil dos alunos é fundamental para o planejamento das atividades do curso. As principais características dos alunos dos cursos de formação técnica profissionalizantes do Senar são:



Fonte: Getty Images.

Homens e mulheres, sendo mais de 25% morador da zona rural, predominantemente das regiões Norte e Nordeste, com faixa etária variável, entre 18 e 45 anos (representando mais de 89% do público-alvo). Em relação à escolaridade, a maior parte dos alunos informam ter somente concluído o Ensino Médio, enquanto uma pequena parcela afirmam ter o nível superior incompleto. Portanto, ao trabalhar com os estudantes, o Tutor precisa ter o cuidado de usar uma linguagem clara, atenta e compreensiva, pois muitos alunos estão afastados da educação formal desde a conclusão do ensino médio. Além disso, lembre-se de que no Brasil 86% dos estudantes chegam ao final do ensino médio sem aprender o esperado em matemática, e cerca de 75% têm dificuldades com textos longos e tarefas complexas (Brasil, 2019).

Por fim, lembre-se de que o curso atinge diversos estados do país, então procure compreender a realidade local de cada aluno que você estiver atendendo, trabalhando conceitos e práticas vinculados ao contexto regional.

Para consultar



Compreender o perfil dos alunos é o primeiro passo para uma comunicação efetiva. Saiba mais como se comunicar com os estudantes lendo o texto sobre mediação pedagógica no ensino a distância e comunicação e afetividade em ambientes virtuais, disponíveis na Biblioteca do Ambiente de Capacitação. Além disso, acesse os materiais sobre o perfil dos alunos, disponível também na biblioteca.

2.8 Quais são os profissionais envolvidos na oferta do curso?

Além da tecnologia e da infraestrutura, a oferta de um curso com qualidade que promova bons resultados depende de uma boa equipe, da qual você faz parte. O trabalho integrado envolve agentes de todo o país. Conheça as pessoas essenciais no processo deste curso. São elas:

- **Coordenador Regional:** Agente responsável pelo acompanhamento e desenvolvimento geral dos cursos e polos vinculados à Administração Regional do Senar (uma por estado).
- **Coordenador Pedagógico Regional:** Principal responsável pela gestão acadêmica do curso, na Administração Regional. Cabe a ele planejar, organizar e acompanhar a execução das atividades pedagógicas do curso em colaboração com os demais membros da equipe.
- **Coordenador de Polo:** É o responsável pela manutenção, administração e organização das atividades do polo de apoio presencial.
- **Secretária(o) Escolar Regional:** Responsável pelo controle, verificação, organização, registro e arquivamento de toda a documentação da vida dos estudantes no curso a distância de formação técnica profissionalizante do Senar, desde seu ingresso na instituição de ensino até a conclusão e/ou expedição do diploma ou certificado. Responde pela operação e lançamentos de dados escolares no Sistema Integrado de Gestão Educacional (Sige). Também orienta os estudantes sobre os procedimentos e prazos administrativos a serem observados.
- **Coordenador de Tutoria Regional:** Responsável pela equipe de Tutores presenciais de cada polo de apoio presencial. Atuam na organização geral dos polos presenciais e no apoio às equipes de Tutores presenciais, para garantir as diretrizes educacionais e a operação pedagógica do curso.

- **Coordenador de Tutoria a Distância:** É o responsável pela equipe de Tutores a distância. Sua atuação é de fundamental importância para que o processo de ensino e aprendizagem a distância siga as diretrizes do curso, sendo o apoio central para os Tutores a distância.
- **Professores Conteudistas:** São responsáveis pela elaboração dos conteúdos das UCs baseados nas ementas e matriz curricular previstas no Projeto Pedagógico de Curso. Também elaboram o plano de ensino e as avaliações da UC.
- **Tutor a Distância:** É o responsável por acompanhar os alunos nas atividades a distância no AVA, durante cada UC. Monitoram os acessos, orientam, tiram dúvidas e incentivam a pesquisa. Além disso, monitoram e corrigem as avaliações a distância, os fóruns de discussão e demais atividades pedagógicas necessárias à UC.
- **Tutor Presencial:** Atuam diretamente nos polos com atividades teóricas e práticas, apoiando o Tutor a distância, atendendo presencialmente os estudantes para orientar, tirar dúvidas e incentivar os estudos e a frequência de acessos dos alunos no AVA. Além disso, acompanham, corrigem as avaliações presenciais e elaboram a Avaliação Presencial Prática. Controlam a frequência e participação dos estudantes nas atividades presenciais. Colaboram com a motivação e integração dos estudantes.
- **Monitor:** Auxilia os alunos durante todo o curso, quanto às questões administrativas e técnicas do AVA, sem se envolver com tópicos referentes ao conteúdo.

2.8.1 Atuação dos Tutores

Os Tutores presenciais e a distância dos cursos técnicos de nível médio do Senar atuam como mediadores do processo de ensino-aprendizagem. Devem organizar e dirigir situações de aprendizagem, abandonando, assim, a velha fórmula de exercícios repetitivos, sem criatividade nem desafio para o educando (Perrenoud, 2000).

A seguir, conheça quais ações são importantes durante a sua atuação (Franciosi; Medeiros; Colla, 2003).



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Imagine que você quer se deslocar em uma cidade e recebe duas opções: um motorista, que o levará direto ao destino, e um consultor de tráfego, que indicará os melhores caminhos e meios de transporte para que você mesmo se desloque. Em qual das opções você poderá conhecer melhor a cidade?

Se você for com um motorista, é muito provável que consiga observar a cidade e conhecer alguns pontos de passagem. Mas se você for responsável pelo seu deslocamento, acabará fazendo mais contato com as pessoas e locais por onde passar, além de ter a opção de utilizar o meio de transporte que mais se adequar ao seu perfil.

O trabalho do Tutor não é diferente. Ele deve atuar como um consultor de tráfego, indicando ao aluno os melhores caminhos e meios para que ele próprio tome suas decisões e siga pelo trajeto. O objetivo final é importante, mas assim também é o modo como chegamos até ele.

2.8.2 Atuação do Tutor a distância

A Tutoria a distância ocorre no AVA. A sua atuação como mediador do processo de ensino e aprendizagem é essencial para o desenvolvimento dos alunos, portanto é necessário o acesso diário ao AVA a fim de que o atendimento de dúvidas do aluno aconteça dentro do prazo de 24 horas, no máximo. O acesso diário ao AVA, o retorno rápido ao estudante e as constantes interações diminuem as distâncias físicas na EaD.

Importante



Na EaD existe uma distância física e temporal entre alunos e Tutores, e a tecnologia está presente como instrumento de mediação. Isso exige uma nova postura tanto na parte do aluno como na parte do Tutor a distância. Dessa forma, o Tutor é visto como um professor, mas com características peculiares às necessidades da EaD (Nunes, 2009).

O principal meio de comunicação com os alunos será a escrita, por meio do AVA, utilizando recursos como **tira-dúvidas, mensagens, fóruns ou chat**. Por isso, elabore **textos claros, concisos e objetivos**, evitando mais de uma interpretação.

É importante entender que quando estamos na sala de aula presencial, por exemplo, explicamos um conceito ou uma atividade, e, se alguém não entende bem nossa explicação, como estamos todos juntos, professor e alunos, estes podem pedir esclarecimentos na hora e as explicações podem ser fornecidas imediatamente. Quando utilizamos a internet, na maioria das vezes, acontece um pouco diferente, pois elaboramos um material e deixamos à disposição dos alunos no AVA. Eles acessam o ambiente, tomam conhecimento do material e, se não compreendem determinado conceito, texto ou proposta de atividade, precisam enviar uma mensagem solicitando as explicações e aguardar a resposta.

Por isso, o ideal é buscarmos utilizar uma linguagem que seja simples e clara, a fim de minimizar os desencontros de compreensão. E isso é válido tanto para professores como alunos (Carlini; Tarcia, 2010).

Confira as atividades a distância previstas para cada UC:

CARGA HORÁRIA DA UC	ATIVIDADES FORMATIVAS	ATIVIDADES FORMATIVAS/ SOMATIVAS
30 h a 50 h	1 Atividade objetiva para cada tema	1 Fórum de discussão 1 Avaliação a Distância*
60 h a 150 h	1 Atividade objetiva para cada tema	2 Fóruns de discussão 1 Avaliação a Distância
*Apenas a disciplina Ambientação em EaD não possui atividades avaliativas somativas, contudo, a participação e frequência são critérios de aprovação. Essa UC terá mais de 1 Fórum, pois um deles será de apresentação.		

O fórum de discussão, além de uma atividade formativa, passa a ser somativa, contabilizando até 1,50 ponto na nota da Avaliação a Distância realizada pelo aluno, dessa forma o fórum é mais uma ferramenta qualitativa e quantitativa para a aprendizagem do aluno durante o decorrer da UC e deverá ser acompanhado e mediado com esse foco, considerando os critérios qualitativos da atividade e respeitando sua pontuação. Nas UCs com carga horária a partir de 70 horas, são realizados dois fóruns de discussão, com pontuação de: primeiro fórum até 0,50 ponto e segundo fórum até 1,00 ponto.

Você deverá incentivar e acompanhar a participação dos alunos nos fóruns e na resolução das atividades. No Cronograma e Orientações de Atividades da Tutoria a Distância enviado pela coordenação de tutoria, você encontrará detalhes sobre sua atuação, e na Biblioteca no Ambiente de Capacitação de Tutores, você encontrará mais materiais para auxiliar sua atuação. No Plano de Mediação disponível no AVA, você encontrará detalhes sobre as ações planejadas durante a UC.



Fonte: Getty Images.

Durante sua atuação ao longo da unidade curricular, você deverá se guiar pelas orientações da coordenação de tutoria e pelas informações contidas no Plano de Ensino e no Plano de Estudos dessa unidade, que estão disponíveis na Biblioteca do AVA.

2.8.3 Atuação do Tutor presencial

Considerando o perfil do nosso aluno, a tutoria presencial tem papel relevante. Esse Tutor é responsável por receber os alunos no polo de apoio presencial, desenvolver aulas e acompanhar as avaliações sobre o conteúdo em andamento da UC, dando continuidade ao processo formativo iniciado nas aulas virtuais. Além dessas atividades, é responsabilidade da tutoria presencial a elaboração da Avaliação Presencial Prática.

As atividades presenciais são complementares àquelas que estão em andamento no AVA. Na sequência, conheça a classificação delas.

Aula Inaugural Ambientação em EaD

- entrega das apostilas do Módulo Básico;
- orientações de acesso da(s) UCs no AVA; e
- apresentação das ferramentas disponíveis no AVA-Sige.

Aula presencial

- aula teórica da UC; e
- atividade de Campo da UC, que ocorre no polo ou em propriedades e/ou instituições parceiras.

Para estruturar as aulas e atividades no Plano de Aula, o Tutor presencial deve seguir o plano de ensino e o plano de estudos curricular, disponíveis na biblioteca do AVA.

Avaliações presenciais

- avaliação teórica;
- avaliação prática;
- avaliação de segunda chamada (em casos de ausências justificadas); e
- avaliação final (para recuperação da média do período).

É importante que todas as ações do Tutor presencial sejam previamente planejadas com base nos objetivos educacionais, no formato do curso, nas metas a serem alcançadas junto aos estudantes. Para isso deve ser estruturado um Plano de Aula.

2.9 Plano de aula

O Plano de Aula é um instrumento de planejamento e organização do trabalho do Tutor presencial. Ele deverá contemplar o que será realizado em cada aula, respondendo às seguintes questões:



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Esses questionamentos auxiliarão a estruturar o Plano de Aula, que deve ser elaborado conforme o modelo disponível na Biblioteca no Ambiente de Capacitação de Tutores, com base no Plano de Ensino e Plano de Estudos da unidade curricular disponibilizados na Biblioteca do AVA de acesso do aluno. Após preenchido, o Plano de Aula deve ser aprovado pelo coordenador de tutoria.

Ao elaborar seu Plano de Aula tenha sempre em mente que o objetivo que você traçar deverá ser alcançado pelo aluno. Logo, utilize verbos que representam a ação do estudante.

2.10 Recuperação Paralela

Nos cursos de formação técnica profissionalizante do Senar, alguns direcionamentos serão conduzidos em relação ao entendimento de Recuperação Paralela dos alunos, com base nos documentos norteadores do curso: **Plano de Curso (PC), Regimento Escolar, Orientações Educacionais e Metodológicas e Manual do Aluno.**

A Recuperação Paralela considera o processo de aprendizagem do aluno ao longo da UC para identificar lacunas de conteúdo e oportunizar seu desenvolvimento antes da conclusão da UC de modo a evitar uma reprovação. Será realizada em turmas regulares do módulo letivo do curso e abrangerá as ações a seguir.



Fonte: Getty Images.

- **Avaliação Diagnóstica:** disponível ao aluno nos 7 primeiros dias da UC e nos últimos 7 dias, permitindo que ele realize uma autoavaliação. Ao Tutor, permite a identificação dos pontos a serem trabalhados com atenção ao longo da UC e realizar um comparativo de evolução da aprendizagem dos alunos.
- **Enquete:** oportunizando a participação do aluno na indicação do tema de maior complexidade em sua opinião, disponibilizada entre o 7º e 9º dias da UC.
- **Fórum de dúvidas e diagnóstico:** onde serão tratadas as dúvidas dos alunos e os conteúdos identificados na enquete e na avaliação diagnóstica como pontos de atenção às dificuldades de aprendizagem.
- **Fórum de discussão:** de função formativa e somativa, oportunizando ao aluno que atenda aos critérios estabelecidos. A participação nessa atividade contabilizará até 1,50 ponto na nota da Avaliação a Distância (no caso da UC TCC contabilizará no

Pré-projeto até 1,00 ponto) e seu objetivo é oportunizar ao aluno uma análise qualitativa de sua contribuição na atividade.

Importante



Os fóruns obrigatórios, são:

- UC1 Ambientação em EaD – fórum de apresentação e fórum de discussão; e
- demais UCs – fórum de discussão.

Para consultar



Para compreender mais detalhadamente o funcionamento dos fóruns e suas especificidades, acesse a biblioteca do Ambiente de Capacitação de Tutores e leia o documento: Orientações Para Atuação nos Fóruns de Discussão.

- **Chat:** atividade síncrona que permite ao aluno revisar os conteúdos para realizar as avaliações da UC e sanar outras dúvidas do conteúdo.
- **Avaliações:** no mínimo três avaliações oportunizadas na UC, sendo uma on-line (a distância) e duas presenciais (presencial teórica e presencial prática), visando compor sua função formativa e somativa no processo de aprendizagem do aluno na UC.
- **Avaliação de Segunda Chamada:** avaliação destinada para ausências justificadas, conforme orientações do Regimento Escolar do Curso.
- **Avaliação Final:** avaliação para recuperação da média do período pelo aluno. É aplicada aos alunos que possuem a frequência mínima de 75% e obtiveram média do período entre 2,00 e 5,69 pontos.

Para melhor contribuir com a evolução do aluno, cabe a você, Tutor a distância, participar ativamente na mediação dos Fóruns de Discussão, e dos Fóruns de Dúvidas e Diagnóstico. O relatório sobre o desempenho dos alunos na Avaliação Diagnóstica, assim como o resultado da enquete, vão apoiá-lo na mediação do Fórum de Dúvidas e Diagnóstico.

O resultado da enquete estará disponível no 10º dia da UC, para saber como consultá-lo, verifique na Biblioteca do Ambiente de Capacitação de Tutores o documento "Tutoriais – Ferramentas do AVA". Já para a mediação dos fóruns, como já mencionado, sugerimos a leitura do documento de Orientações Para Atuação nos Fóruns de Discussão, também disponíveis na biblioteca.

2.11 Progressão Parcial (Dependência)

A Progressão Parcial de Alunos, também conhecida como Dependência, oportuniza ao aluno uma nova matrícula na UC em regime de dependência, no módulo letivo subsequente de sua primeira oferta, visando recuperar as lacunas de aprendizagem, realizando até o limite de 50% da carga horária total do módulo letivo. Exceções a essa regra:

- **Módulo TCC, pois não há limite de percentual de reprovação.**
- **Módulo Específico I do Curso Técnico em Fruticultura, na modalidade a distância, com limite de reprovação em 35% da carga horária total do Módulo.**

Nas turmas de dependência, os estudos são realizados unicamente no AVA, ou seja, não há aulas e atividades nos polos de apoio presencial (apenas as avaliações presenciais ocorrem no polo).

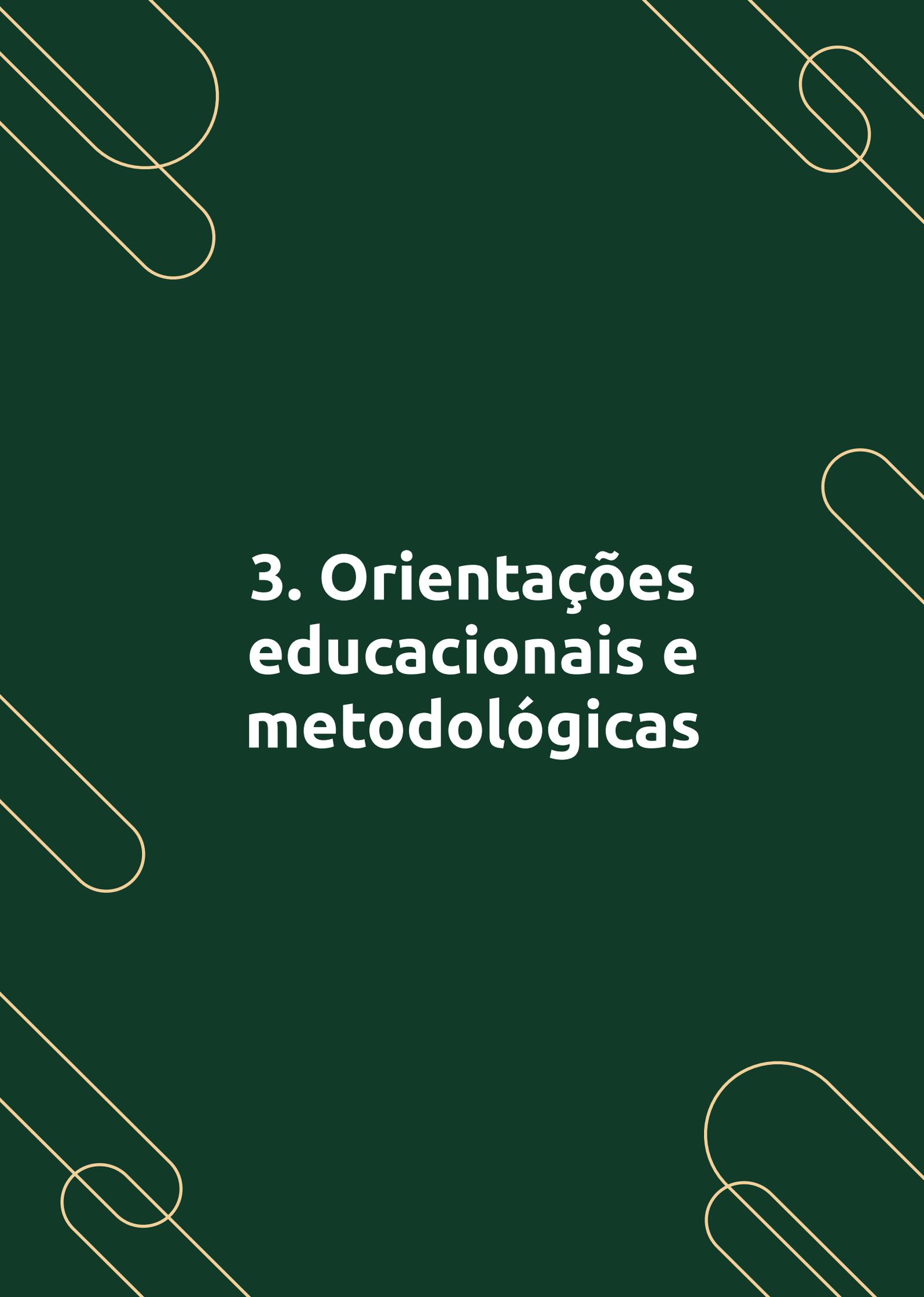


Importante

A turma de dependência da UC TCC é uma exceção, pois possui 10 h de carga horária presencial.

No AVA, as turmas de dependência terão turmas exclusivas, com até 50 alunos por turma, de todo território nacional.

Quanto às atividades abrangidas, a estrutura será muito semelhante à das turmas regulares (detalhadas no tópico anterior): Avaliação Diagnóstica, Fórum de apresentação e diagnóstico, Fórum de discussão (obrigatórios, atribui pontuação de até 1,5 ao aluno), *Chat* e Avaliações (EaD e Presenciais). As diretrizes educacionais de cada uma dessas atividades são as mesmas das turmas regulares, mas é importante estar atento: por ser uma UC com caráter de dependência, você deverá dar maior individualidade às orientações e ações, conhecendo as dificuldades de cada aluno e os acompanhando mais ativamente e de maneira personalizada.



3. Orientações educacionais e metodológicas

3. Orientações educacionais e metodológicas

Esse documento tem o objetivo de fornecer informações sobre as orientações educacionais e metodológicas para as turmas regulares e de dependência nos cursos técnicos profissionalizantes do Senar, na modalidade a distância. Ele aborda as ações e atividades relacionadas à Recuperação Paralela e Progressão Parcial. O documento é dividido em quatro partes: a primeira parte aborda a UC “Ambientação em Educação a Distância”, que possui algumas particularidades, a segunda parte apresenta as demais UCs dos módulos básico e específicos dos cursos, a terceira apresenta a estrutura do módulo TCC e a quarta parte orienta sobre os cálculos de frequência e média.



Fonte: Tony Oliveira - Sistema CNA/Senar.

Detalhamos a seguir o que será abordado em cada tópico do documento, que está apresentado na íntegra neste volume do compêndio.

Sobre a UC Ambientação em Educação a Distância

Serve como uma introdução ao curso. Ele fornecerá uma visão geral do que é a educação a distância e como os alunos podem se adaptar a esse ambiente de aprendizagem, detalhando estratégias específicas e ferramentas que podem ser usadas para esse fim.

Demais Unidades Curriculares (Módulos Básico e Específicos)

Aborda outras unidades curriculares do módulo básico e as que são específicas para o curso em questão. Ele servirá como um guia para o que esperar em cada módulo, discutindo a importância e o processo de avaliação diagnóstica, o uso de enquetes para coletar informações dos alunos, e diferentes tipos de atividades que serão usadas ao longo do curso, como encontros presenciais, fóruns de discussão e *chats*. Também serão abordados os diferentes tipos de avaliações e como elas serão corrigidas.

Módulo Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

Que apresenta o objetivo da UC Trabalho de Conclusão de Curso que compõe o módulo TCC, como funciona a oferta regular e dependência e suas atividades.

Cálculo de frequência e média

Explica como a frequência e a média são calculadas no curso. Ele abordará tanto o cálculo específico para a UC de Ambientação em Educação a Distância quanto para os módulos específicos do curso.

3.1 Sobre a UC Ambientação em Educação a Distância

Nesse tópico você vai conhecer sobre a UC Ambientação em Educação a Distância, as demais UCs dos módulos básico e específicos, quais são as atividades previstas e como ocorre o cálculo de frequência e média.



Fonte: Getty Images.

3.1.1 Ambientação em Educação a Distância

Essa é a primeira UC dos cursos de formação técnica profissionalizante do Senar e tem o objetivo de ambientar você nas características do curso e nas metodologias de ensino a distância. Ao longo do conteúdo, você é orientado tanto sobre o formato semi-presencial, quanto sobre as ferramentas e os agentes que estão envolvidos no curso: monitores, Tutores e agentes de polo.

Por ser uma disciplina de ambientação, nessa unidade, não há avaliação, e a **aprovação se dá apenas por frequência, de no mínimo 75%**. A frequência é aferida a partir da participação em algumas atividades e não tem relação com o tempo de acesso ao AVA.

As atividades que aferem frequência na UC Ambientação em EaD, em regime regular e de dependência, estão especificadas a seguir, para cada um dos cursos de Formação Técnica do Senar, na modalidade a distância:

CURSO TÉCNICO EM AGRICULTURA			
Atividades	Regra	Turmas regulares	Turmas de dependência
Fórum de Discussão	Nova publicação e comentário na publicação de um colega.	20%	35%
Fórum de Apresentação	Nova publicação e comentário na publicação de um colega.	20%	35%

Acesso ao conteúdo/ <i>download</i> de material da Biblioteca	Acessar o menu Conteúdo ou realizar o <i>download</i> de material da Biblioteca.	30%	30%
Acesso ao conteúdo/ <i>download</i> de material da Biblioteca	Participação na aula presencial.	30%	Não há

Fonte: Elaborado pelo autor (2024).

CURSO TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO				
Atividades	Regra	Prazo	Turmas regulares	Turmas de dependência
Fórum de Discussão	Nova publicação e comentário na publicação de um colega.	Ativo durante o período de atuação do Tutor.	20%	30%
Fórum de Apresentação	Nova publicação e comentário na publicação de um colega.	Todo o semestre letivo.	20%	30%
Acesso ao conteúdo/ <i>download</i> de material da Biblioteca	Acessar o menu Conteúdo ou realizar o <i>download</i> de material da Biblioteca.	Todo o semestre letivo.	40%	40%
Acesso ao conteúdo/ <i>download</i> de material da Biblioteca	Participação na aula presencial.	Data estabelecida pelo polo	20%	Não há

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

CURSO TÉCNICO EM FLORESTAS				
Atividades	Regra	Prazo	Turmas regulares	Turmas de dependência
Fórum de Discussão	Nova publicação e comentário na publicação de um colega.	Ativo durante o período de atuação do Tutor.	20%	35%
Fórum de Apresentação	Nova publicação e comentário na publicação de um colega.	Todo o semestre letivo.	20%	35%
Acesso ao conteúdo/ <i>download</i> de material da Biblioteca	Acessar o menu Conteúdo ou realizar o <i>download</i> de material da Biblioteca.	Todo o semestre letivo.	30%	30%
Acesso ao conteúdo/ <i>download</i> de material da Biblioteca	Participação na aula presencial.	Data estabelecida pelo polo	30%	Não há

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

CURSO TÉCNICO EM FRUTICULTURA				
Atividades	Regra	Prazo	Turmas regulares	Turmas de dependência
Fórum de Discussão	Nova publicação e comentário na publicação de um colega.	Ativo durante o período de atuação do Tutor.	20%	35%
Fórum de Apresentação	Nova publicação e comentário na publicação de um colega.	Todo o semestre letivo.	20%	35%

CURSO TÉCNICO EM FRUTICULTURA				
Atividades	Regra	Prazo	Turmas regulares	Turmas de dependência
Acesso ao conteúdo/ <i>download</i> de material da Biblioteca	Acessar o menu Conteúdo ou realizar o <i>download</i> de material da Biblioteca.	Todo o semestre letivo.	30%	30%
Acesso ao conteúdo/ <i>download</i> de material da Biblioteca	Participação na aula presencial.	Data estabelecida pelo polo	30%	Não há

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

CURSO TÉCNICO EM ZOOTECNIA				
Atividades	Regra	Prazo	Turmas regulares	Turmas de dependência
Fórum de Discussão	Nova publicação e comentário na publicação de um colega.	Ativo durante o período de atuação do Tutor.	20%	35%
Fórum de Apresentação	Nova publicação e comentário na publicação de um colega.	Todo o semestre letivo.	20%	35%
Acesso ao conteúdo/ <i>download</i> de material da Biblioteca	Acessar o menu Conteúdo ou realizar o <i>download</i> de material da Biblioteca.	Todo o semestre letivo.	20%	30%
Acesso ao conteúdo/ <i>download</i> de material da Biblioteca	Participação na aula presencial.	Data estabelecida pelo polo	40%	Não há

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).



Importante

A UC Ambientação em EaD é a primeira a ficar ativa no AVA e também a primeira a encerrar, por isso fique atento ao período específico de cada atividade, indicado no Calendário Escolar.

A interação com a Monitoria, para dúvidas sobre as ferramentas e regras do curso, poderá acontecer durante todo o semestre.

A interação com a **tutoria** ocorrerá através do Fórum de Discussão, do Fórum de Dúvidas e Diagnóstico ou do Fórum Diagnóstico (turma dependência) e das ferramentas Tira-Dúvidas ou Mensagem.

Já a interação com a **monitoria** ocorrerá através do Fórum de Apresentação, Tira-Dúvidas, Mensagens ou pelo telefone 0800 642 0999.

Também temos, nessa UC, atividades complementares às obrigatórias. Conheça cada uma delas a seguir.

Enquete (presente apenas nas turmas em regime regular), na qual você poderá sinalizar qual o tema em que tem maior dificuldade.

Chat (momento síncrono para diálogo com a turma), sendo um com a tutoria a distância sobre o conteúdo da UC e um com a monitoria para dúvidas sobre o AVA e o curso.

Fórum de Dúvidas e Diagnóstico (turmas regulares) ou Fórum Diagnóstico (turmas de dependência), no qual a Tutoria a Distância sanará as principais dúvidas de conteúdo que surgirem ao longo da UC.

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Embora não sejam atividades obrigatórias (não aferem frequência), elas são extremamente ricas para o seu aprendizado e estão mais bem detalhadas a seguir, pois também estão presentes nas demais UCs.

3.2 Demais Unidades Curriculares (Módulos Básico e Específicos)

Nas demais UCs, que compõem os Módulos Básico e Específicos de cada curso, teremos alguns diferenciais nessas regras e ferramentas. Acompanhe a seguir.



Fonte: Getty Images.

3.2.1 Avaliação Diagnóstica

A Avaliação Diagnóstica é composta por cinco questões com o objetivo de identificar os conhecimentos prévios e os adquiridos após realizar a UC. Por isso, ela fica ativa em dois momentos diferentes: **nos sete primeiros dias da UC e nos sete dias finais**. A Avaliação Diagnóstica fica disponível dentro do AVA, no menu “Minhas avaliações”.

Essa avaliação auxilia a Tutoria a identificar quais são as principais dificuldades relacionadas ao conteúdo de maneira personalizada, podendo, assim, propor ações individuais ou coletivas para o reforço de determinado conteúdo. Essa não é uma atividade obrigatória, e não há pontuação atribuída, mas responder às questões da Avaliação Diagnóstica representa ganho no processo de formação da UC para a turma e para o aluno.



3.2.2 Enquete

A enquete é uma ferramenta do seu AVA, dentro da aba “Comunicação”, que a Tutoria a Distância utiliza para identificar qual tema da UC você considera que seja o mais complexo. Ela está presente apenas para turmas em regime regular: a Tutoria a Distância e a Monitoria enviarão comunicações para informar o período em que essa enquete ficará ativa no AVA para a participação.



Através da sua participação, o Tutor a Distância direciona e orienta os conteúdos da UC a serem trabalhados no AVA de maneira otimizada.

3.3 Atividades formativas e avaliativas

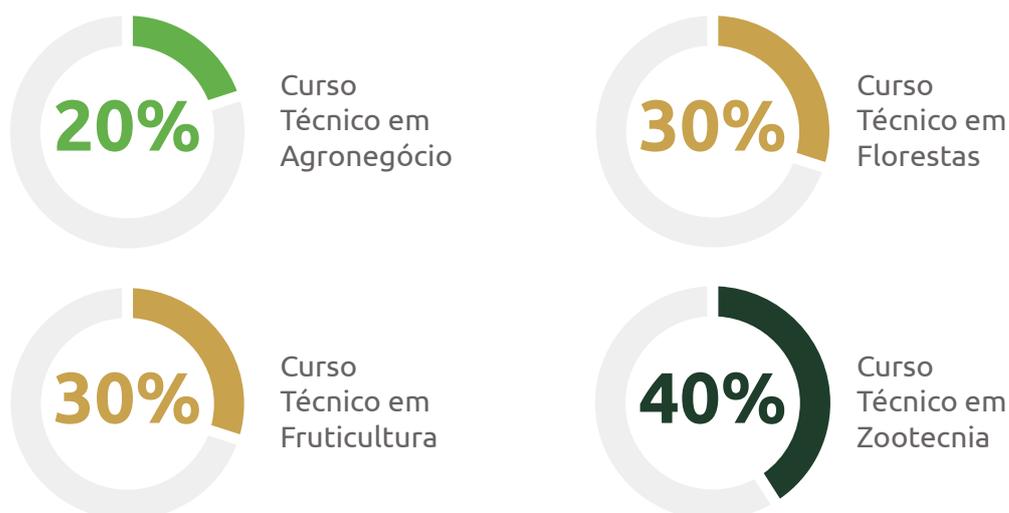
Nesse tópico, você conhecerá os tipos de atividades formativas e avaliativas.



Fonte: Getty Images.

3.3.1 Aulas presenciais

A aula presencial e a atividade de campo são os momentos para o desenvolvimento das habilidades técnicas do curso e oportuniza a integração dos conhecimentos apresentados no AVA com a prática. Essas aulas acontecem para os alunos em regime regular, conforme as datas definidas no Calendário Escolar, e representam a seguinte carga horária para cada um dos cursos de Formação Técnica do Senar, na modalidade a distância, confira no infográfico a seguir.



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Informações sobre as datas e dinâmica das aulas e atividades de campo são obtidas junto ao seu Polo de Apoio Presencial. Lembre-se de consultar o Manual do Aluno sobre como estão distribuídas as atividades educacionais (EaD/presencial) para as turmas de dependência.

3.3.2 Fórum de Dúvidas e Diagnóstico ou Fórum de Apresentação e Diagnóstico

O Fórum de Dúvidas e Diagnóstico (turmas regulares) ou Fórum de Apresentação Diagnóstico (turmas de dependência) é um espaço destinado ao esclarecimento de dúvidas sobre os assuntos teóricos e os exercícios do conteúdo *on-line* da UC que você estiver cursando. Os pontos mais críticos relacionados ao conteúdo serão trabalhados nesse fórum, a partir do que a Tutoria a Distância identificar.

Aqui você pode se sentir à vontade para postar suas dúvidas e para ajudar a esclarecer as dúvidas de outros colegas da turma. A construção coletiva de conhecimentos é o ponto forte desses espaços, por isso, ainda que não seja uma atividade obrigatória (não afere nota ou frequência), é uma rica oportunidade para o desenvolvimento de novos saberes. Esse fórum ficará ativo durante todo o período *on-line* da UC.

Para os alunos em regime de dependência, esse espaço também pode ser aproveitado para apresentação e interação com os colegas, considerando que as turmas são formadas por alunos de diferentes polos.

Acompanhe esse fórum, pois a Tutoria a Distância aproveitará esse espaço para reforçar os pontos mais críticos relacionados ao conteúdo, considerando as respostas recebidas dos alunos na Avaliação Diagnóstica, bem como as dúvidas recorrentes recebidas pelas ferramentas do AVA.

3.3.3 Fórum de Discussão

Assim como o fórum anterior, o Fórum de Discussão também dará oportunidade para que você construa conhecimentos com a Tutoria a Distância e com os colegas de turma, desenvolvendo novos saberes ao longo da UC.

A grande diferença entre eles é que o Fórum de Discussão trará uma temática central para o debate entre a turma. Além de ser uma atividade formativa que afere frequência, esse fórum também é uma atividade avaliativa. A seguir, conheça as diferenças entre a UC que possui um ou a que possui dois fóruns de discussão.

UC com 1 Fórum de Discussão

- Frequência: 10% para o fórum.
- Pontuação: até 1,50 ponto.

UC com 2 Fóruns de Discussão

- Frequência: 5% para cada fórum.
- Pontuação:
- 1º Fórum: até 0,50 ponto.
- 2º Fórum: até 1,00 ponto.



Importante

Fóruns de Discussão da UC TCC possuem regras de pontuação e frequência diferenciadas. Para consultá-las, verifique na Biblioteca do AVA o documento de Regulamento do TCC.

Ao final da UC, para os fóruns avaliativos você receberá um *feedback* da Tutoria a Distância, e a atribuição da pontuação estará baseada nos critérios disponíveis a seguir.

Qualidade da participação e da argumentação

A participação deve respeitar o tópico e o tema propostos para a discussão, ou seja, você deve ficar atento ao que é solicitado para ser discutido no fórum. A participação, para ser considerada qualificada, deve estar apoiada em argumentos – baseados nas leituras realizadas na apostila, nos materiais complementares, ou mesmo em artigos, sites de notícias e outros veículos de informação – que tragam também justificativas relacionadas com a prática.

Interação qualitativa com os colegas e com o Tutor

Você deve estabelecer diálogo com os colegas e com o Tutor, por meio do debate e da defesa de ideias, de forma a contribuir para a construção de novos conhecimentos, interagir de maneira qualificada e responder respeitosamente aos colegas, buscando fazer questionamentos, compreender mutuamente o que é debatido e dialogar com propriedade. É importante evitar interagir apenas com frases, como: “Concordo com você!”, “Excelente colocação!”, “Muito bom!” etc.

Originalidade das contribuições e adequação linguística

Espera-se que você construa reflexões usando suas próprias palavras, de forma original. Caso opte por participar do debate usando fontes de consulta (textos que não sejam autorais), cite as fontes utilizadas na construção de sua argumentação (**respeitando os direitos autorais**). E, claro, busque fontes confiáveis e tenha atenção ao bom uso da pontuação e à adequação linguística, evitando excessivos erros de ortografia.

Respeitando os direitos autorais: são considerados textos não autorais aqueles trechos copiados da apostila, livros, artigos (sejam físicos ou digitais), e também os textos construídos com o uso de sites e/ou aplicativos que usam inteligência artificial (IA) generativa. Consulte o arquivo Uso Consciente das Ferramentas de IA presente na Biblioteca.

Para ter a pontuação contabilizada, é necessário seguir a regra de aferição da frequência: você deve criar, pelo menos, uma nova postagem e deixar um comentário na postagem de algum colega. Essa participação equivale a 10% da frequência total na UC. Caso a UC tenha dois Fóruns de Discussão, cada um corresponderá a 5% da frequência.

No AVA, você poderá conferir no título do fórum o *checkbox* que confirma se as duas ações solicitadas foram realizadas. Para aferir frequência, ambas devem estar representadas pelo símbolo verde.

FÓRUM

1 - FÓRUM DE DISCUSSÃO: INOVAÇÕES NO MEIO RURAL: QUALIDADE E SUSTENTABILIDADE DA PRODUÇÃO (ATIVIDADE OBRIGATÓRIA). Comentário ✓ Publicação ✓

Período para participar do fórum: 22/08/2023 00:00 até 25/09/2023 23:59 (Horário de Brasília)

(Fórum encerrado)

Olá, turma! Bem-vindos ao nosso "Fórum de Discussão - Inovações no meio rural: qualidade e sustentabilidade da produção".

Fonte: Ambiente de Aprendizagem do Senar e-Tec (2023).

Importante



Os *feedbacks* e as notas dos Tutores estarão disponíveis para visualização até 24 h após o fim do período do Fórum de Discussão. Esteja atento para que você possa sanar suas dúvidas com a Tutoria a Distância, sobre pontuação e *feedbacks* recebidos, dentro do período da UC.

3.3.4 Chat



O *chat* é uma ferramenta que possibilita o contato de forma síncrona com a Tutoria a Distância, Monitoria e os colegas de turma. É uma atividade agendada com a UC em andamento e comunicada via Mensagem, Mural de Aviso e Agenda. Dessa forma, você pode acompanhar as comunicações recebidas e organizar os horários para participar desse momento.

Ao longo do curso, você terá dois tipos de *chat*:

- *Chat* com o Tutor a Distância para revisão do conteúdo da UC e preparação para a Avaliação a Distância. É previsto 1 momento síncrono com a tutoria dentro de cada UC;
- *Chat* com a Monitoria para dúvidas sobre o AVA, o curso e o semestre letivo. É previsto 1 momento síncrono com a Monitoria dentro da primeira UC de cada Módulo Específico.

A participação nos *Chats* além de serem importantes para a sua formação, são oportunidades para conversar em tempo real com o Tutor a Distância e com a Monitoria.

O *chat* fica disponível, após o agendamento pela Tutoria, no menu “Comunicação” > “*Chat*”. E mesmo que você não consiga comparecer no dia e no horário agendados, poderá acessar o histórico do *chat* realizado com a sua turma.

3.3.5 Avaliações

As avaliações são realizadas conforme o Calendário Escolar e permitem que você avalie o quanto conseguiu absorver do conteúdo e como poderá aplicá-lo. Para as questões discursivas, a Tutoria realiza um *feedback* construtivo, possibilitando que você saiba o que acertou ou errou. Esses *feedbacks* são formativos e trazem subsídios para o seu aprimoramento constante.



Fonte: Getty Images.

a) Avaliação a Distância (AD)

É realizada no AVA EaD e é composta por questões objetivas e discursivas. Cada questão discursiva é corrigida pela Tutoria a Distância. A AD tem até 8,50 pontos que, somados à pontuação do Fórum de Discussão (1,50), comporão 30% da média do período da UC. A atividade afere frequência na UC (70% para o curso Técnico em Agronegócio, 60% para os cursos Técnico em Agricultura, Técnico em Florestas e Técnico em Fruticultura e 50% para o curso Técnico em Zootecnia).

No AVA, ao clicar no menu “Minhas avaliações”, você tem acesso a todas as Avaliações a Distância agendadas e já realizadas, bem como ao prazo de todas elas.

b) Avaliação Presencial Teórica, Avaliação de Segunda Chamada, Avaliação Final

São realizadas no polo de apoio presencial, conforme Calendário Escolar de cada polo, e são compostas por questões objetivas e discursivas. Cada questão discursiva é corrigida pela Tutoria Presencial. As avaliações têm até 10,00 pontos. A Avaliação Presencial Teórica comporá 40% da média do período da UC.

A Avaliação de Segunda Chamada pode ser solicitada quando você perder alguma Avaliação Presencial. Já a Avaliação Final (AF) tem como objetivo a recuperação de nota, caso tenha ficado abaixo da média do período (média do período entre 2,0 e 5,69). Informações detalhadas devem ser consultadas no Manual do Aluno.

c) Avaliação Presencial Prática

É realizada no polo de apoio presencial, conforme Calendário Escolar de cada polo, e possui apenas questões discursivas. É corrigida pelo Tutor Presencial e vale até 10,00 pontos para as UCs que possuem apenas encontros teóricos.

Para as UCs que possuem atividade(s) de campo, a Avaliação Presencial Prática vale até 8,0 pontos. E os pontos restantes, até 2,00 pontos, são adquiridos mediante a participação e entrega de relatório(s) ao Tutor Presencial.

Importante



Atenção: os 2,0 pontos do(s) relatório(s) de atividade(s) de campo só serão contabilizados para o aluno que realizar a Avaliação Presencial Prática. Caso você entregue o(s) relatório(s) e não realize a Avaliação Presencial Prática, essa pontuação não poderá ser atribuída a nenhuma outra avaliação da UC, seja presencial (teórica, Segunda Chamada ou Avaliação Final) ou a distância.

Para os alunos em regime de dependência, considerando que não há encontros presenciais teóricos ou atividades de campo, a Avaliação Presencial Prática valerá sempre até 10,00 pontos.

A Avaliação Presencial Prática comporá 30% da média do período da UC. O(s) relatório(s) de atividade(s) de campo não afere(m) frequência, ou seja, mesmo para as UCs que preveem essa atividade, a aferição de frequência permanecerá sendo atribuída à realização da Avaliação Presencial Prática.

d) Correção das avaliações

Para realizar a correção, a Tutoria considera alguns critérios previamente estabelecidos, quais sejam:

- adequação da resposta ao conteúdo estudado, demonstrando entendimento dos temas tratados na UC;
- coerência entre o comando da questão e a resposta apresentada; e
- respostas claras e com consistência teórica, com citação da referência utilizada para consulta, sempre que necessário.

Tenha atenção aos aspectos que podem impactar a redução de pontuação. Conheça cada um deles a seguir.

Falta de coerência

É quando a resposta não atende ao que foi perguntado na questão. Para evitar isso, você deve construir uma resposta considerando os conhecimentos adquiridos na UC, identificando como eles se relacionam com o enunciado da questão.

Cópia

É a cópia literal da apostila, de artigos, livros, sites da internet etc. Quando utilizar textos de outros autores, você deve fazer as devidas citações e referências. Não é proibido copiar trechos de obras consideradas interessantes, mas é importante citar o autor e a obra de onde foram retiradas as informações. Lembre-se de que IA generativa não é uma fonte de referência confiável, portanto ao utilizá-la consulte a apostila da UC para confirmar a informação.

Respostas idênticas

Respostas idênticas são consideradas plágio e são passíveis de penalidades, podendo ser descontados 50% da pontuação da questão, seguindo os critérios de correção da Avaliação a Distância.

Confira a seguir um quadro-resumo contendo todas as atividades educacionais dos cursos técnicos de nível médio a distância do Senar com suas respectivas descrições, frequências e notas.

ATIVIDADES EDUCACIONAIS DOS CURSOS TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO DO SENAR			
Atividades	Descrição	Frequência	Nota
Avaliação Diagnóstica (turmas regulares e de dependência)	Atividade utilizada para mapear os conhecimentos prévios e os adquiridos após o término da UC, disponibilizada em dois momentos (sete primeiros dias e sete últimos dias)	Não	Não

ATIVIDADES EDUCACIONAIS DOS CURSOS TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO DO SENAR			
Atividades	Descrição	Frequência	Nota
Enquete (turmas regulares) * Não ocorre em turmas de dependência	Atividade utilizada para mapear os temas considerados os mais difíceis pelos alunos, disponibilizada em dias específicos, na primeira quinzena da UC.	Não	Não
Fórum de Discussão (turmas regulares e de dependência)	Espaço de troca e construção coletiva de conhecimento, iniciado nos primeiros dias da UC a partir de um ponto de debate proposto pelo Tutor a distância.	Sim 10%	Sim 1,50
Fórum de Dúvidas e Diagnóstico (turmas regulares) ou Fórum de Apresentação e Diagnóstico (turmas de dependência)	Espaço no qual podem ser postadas as dúvidas sobre o conteúdo da UC e onde poderão ser postadas dicas extras para reforço do conteúdo. Espaço no qual acontece a integração entre os alunos dos diversos polos, podem ser postadas as dúvidas sobre o conteúdo da UC e onde poderão ser postadas dicas extras para reforço do conteúdo.	Não	Não
Chat (turmas regulares e de dependência)	Momento síncrono com a Tutoria a Distância e os colegas, para tirar dúvidas e ter uma preparação para a Avaliação a Distância.	Não	Não
Avaliação a Distância (turmas regulares e de dependência)	Avaliação formativa que aborda todo o conteúdo da UC, disponibilizada no final da UC.	Sim % por curso (ver página 13)	Sim 8,50
Aulas presenciais (turmas regulares) * Não ocorre em turmas de dependência	A aula presencial e a atividade de campo são os momentos para o desenvolvimento das habilidades técnicas do curso e oportuniza a integração dos conhecimentos apresentados no AVA com a prática.	Sim	Não
Avaliações presenciais (turmas regulares e de dependência)	Avaliações formativas que abordam todo o conteúdo da UC. São elas: Avaliação Presencial Teórica, Avaliação Presencial Prática, Avaliação de Segunda Chamada.	Sim	Sim 10,00* Exceção para a Avaliação Presencial Prática

3.4 Módulo Trabalho de Conclusão de Curso

Paralelamente aos Módulos Específicos II e III, você irá cursar o Módulo Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), que tem como objetivo articular os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso com o processo de investigação e reflexão acerca de um tema de seu interesse. Este módulo possui uma única Unidade Curricular (UC), também denominada Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

O TCC pode ser realizado em dupla ou individualmente, com a orientação do Tutor a Distância e do Tutor Orientador Presencial.

Nas turmas regulares, a UC TCC é organizada em dois semestres letivos, com atividades obrigatórias nos dois períodos.

No primeiro semestre, chamado de TCC - parte I, você terá atividades 100% EaD, pelo AVA, sob orientação do Tutor a Distância. Já no segundo, chamado de TCC - parte II, você ainda terá algumas atividades EaD (no AVA) e uma carga horária presencial de 20h, no polo de apoio, com o Tutor Orientador Presencial. A UC TCC fica ativa no AVA ao longo do recesso escolar entre os semestres, para que você possa tirar dúvidas e receber orientação com o Tutor a Distância pelas ferramentas Tira-dúvidas e Mensagem.

Outras atividades educacionais a distância propostas também na UC TCC: Fórum de Dúvidas e Chat (momento síncrono).

A interação com a Monitoria, para dúvidas sobre as ferramentas e regras do curso, acontece durante todo o Módulo de TCC, nas turmas regulares por dois semestres letivos e nas turmas de dependência por um semestre letivo.

Nas turmas de dependência, a UC TCC é realizada em um único semestre letivo, com atividades obrigatórias a distância e presenciais (10h de carga horária presencial), próprias para esta oferta.

As atividades e prazos da UC TCC (turmas regulares e de dependência) estão organizadas de acordo com o Calendário Escolar: fique atento!



Importante

Para mais detalhes sobre a organização e regramentos do Módulo TCC, consulte o Regulamento de TCC, disponível na Biblioteca dessa UC.

3.5 Cálculo de frequência e média

Apresentaremos neste tópico exemplos práticos de como é calculada a frequência e a média nas UCs. Lembre-se de que cada curso possui especificidades em termos de frequência, em decorrência da porcentagem de carga horária EaD e Presencial. Já o cálculo da média ocorre da mesma forma para todos os cursos de formação técnica profissionalizante do Senar.

3.5.1 Cálculo de frequência: Unidade Curricular Ambientação em EaD

Na UC Ambientação em Educação a Distância, os percentuais de frequência, a distância e presencial, estão atrelados a matriz curricular de cada curso.

- **Técnico em Agricultura:** 70% a distância e 30% presencial.
- **Técnico em Agronegócio:** 80% a distância e 20% presencial.
- **Técnico em Florestas:** 70% a distância e 30% presencial.
- **Técnico em Fruticultura:** 70% a distância e 30% presencial.
- **Técnico em Zootecnia:** 60% a distância e 40% presencial.

Veja a seguir um exemplo de cálculo, considerando a carga horária do Curso Técnico em Agronegócio:

$$\text{Fórmula para o cálculo de \% Frequência} = (\text{PEP} / \text{TEP} \times 0.2) + (\text{PED} / \text{TED} \times 0.4) + (\text{PCD} / \text{TCD} \times 0.4) \times 100$$

Onde:

% Frequência = frequência do aluno na unidade curricular

PEP = Presenças em Encontros Presenciais

TEP = Total de Encontros Presenciais

PED = Presenças em Encontros à Distância

TED = Total de Encontros à Distância

PCD = Presenças em Conteúdos à Distância

- Acesso ao conteúdo/Biblioteca = 1
- Fórum de Apresentação = 1
- Fórum de Discussão = 1
- Aula presencial = 1

Cálculo da frequência: $(1 \times 0,2) + (1 \times 0,2) + (1 \times 0,2) + (1 \times 0,4) = 100\%$ de frequência

Situação: Aprovado por frequência

3.5.2 Cálculo de frequência e média: Módulos Específicos

A seguir, acompanhe como ocorre o cálculo de frequência nas UCs dos Módulos Específicos.

Técnico em Agricultura

A frequência em uma UC aplicará peso 0,3 para todos os eventos presenciais, peso 0,6 para a avaliação a distância e peso 0,1 para o(s) fórum(uns), que somados totalizarão 100% de frequência.

Ou seja, % Frequência = $((EVP \times 0,3) / EVT) + (AD \times 0,6) + (PDF \times 0,1)$

Técnico em Agronegócio

A frequência em uma UC aplicará peso 0,2 para todos os eventos presenciais, peso 0,7 para a avaliação a distância e peso 0,1 para o(s) fórum(uns), que somados totalizarão 100% de frequência.

Ou seja, % Frequência = $((EVP \times 0,2) / EVT) + (AD \times 0,7) + (PDF \times 0,1)$

Técnico em Florestas

A frequência em uma UC aplicará peso 0,3 para todos os eventos presenciais, peso 0,6 para a avaliação a distância e peso 0,1 para o(s) fórum(uns), que somados totalizarão 100% de frequência.

Ou seja, % Frequência = $((EVP \times 0,3) / EVT) + (AD \times 0,6) + (PDF \times 0,1)$

Técnico em Fruticultura

A frequência em uma UC aplicará peso 0,3 para todos os eventos presenciais, peso 0,6 para a avaliação a distância e peso 0,1 para o(s) fórum(ns), que somados totalizarão 100% de frequência.

Ou seja, % Frequência = $((EVP \times 0,3) / EVT) + (AD \times 0,6) + (PDF \times 0,1)$

Técnico em Zootecnia

A frequência em uma UC aplicará peso 0,4 para todos os eventos presenciais, peso 0,5 para a avaliação a distância e peso 0,1 para o(s) fórum(ns), que somados totalizarão 100% de frequência.

Ou seja, % Frequência = $((EVP \times 0,4) / EVT) + (AD \times 0,5) + (PDF \times 0,1)$

Onde:

% Frequência = Frequência do aluno na UC

EVP = número de Eventos Presenciais que o aluno participou (considerando aulas teóricas, aulas práticas, avaliações teóricas e avaliações práticas)

EVT = Eventos Presenciais Totais

PDF = participação em Fórum de Discussão na UC (participação = 1 e não participação = 0, conforme regra de aferição de frequência do fórum)

AD = participação na Avaliação a Distância (participação = 1 e não participação = 0)

Já o cálculo da média nas UCs dos Módulos Básico e Específicos tem a seguinte fórmula (para todos os cursos de formação técnica profissionalizante do Senar):

Antes da AF: $(0.3 \times APP) + (0.4 \times APT) + (0.3 \times (AD + FOR))$

Depois da AF: $(MDP + REC) / 2$

Onde:

APP = Avaliação Presencial Prática

APT = Avaliação Presencial Teórica

AD = Avaliação a Distância

FOR = Fórum

MDP = Média do Período

REC = Nota da Recuperação

Confira a seguir exemplos de cálculos de frequência e média, considerando a carga horária do **Curso Técnico em Agronegócio**.



Exemplo 1: aluno que finalizou a UC, realizando todas as atividades obrigatórias, e foi aprovado.

NOTAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Fórum = 1,0 ● AD = 7,50 ● APP = 9,50 ● APT = 8,50
FREQUÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Presença em eventos presenciais = 2 ● Aula teórica = 1 ● Aula prática = 1 ● Avaliação Presencial Prática = 0 ● Avaliação Presencial Teórica = 0 ● Participação na AD = 1 ● Participação em fórum = 1

Cálculo da média:

$$(9,50 \times 0,3) + (8,5 \times 0,4) + ((1,0 + 7,5) \times 0,3) = 8,9$$

Situação: aprovado por média.

Cálculo da frequência:

$$((4 \times 0,2) / 4) + (1 \times 0,7) + (1 \times 0,1) = 100\% \text{ de frequência}$$

Situação: aprovado por frequência.



Exemplo 2: aluno que finalizou a UC, realizou Segunda Chamada, Avaliação Final e foi aprovado.

NOTAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Fórum = 1,00 ● AD = 4,48 ● APP = ausência justificada ● APT = ausência justificada ● Avaliação de Segunda chamada = 5,20 ● Média antes Avaliação Final = 5,28 ● Avaliação Final = 9,20
FREQUÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Presença em eventos presenciais = 2 ● Aula teórica = 0 ● Aula prática = 0 ● Avaliação Presencial Prática = 1 ● Avaliação Presencial Teórica = 1 ● Participação na AD = 1 ● Participação em fórum = 1

Cálculo da média após segunda chamada:

$$((1,00 + 4,48) \times 0,3) + (5,20 \times 0,70) = 5,28$$

Situação: apto a fazer avaliação final.

Cálculo da média após avaliação final:

$$(5,28 + 9,20) / 2 = 7,24$$

Situação: aprovado por média.

Cálculo da frequência:

$$((2 \times 0,2) / 4) + (1 \times 0,7) + (1 \times 0,1) = 90\% \text{ de frequência}$$

Situação: aprovado por frequência.

Participando das atividades educacionais propostas, o seu processo formativo será muito mais amplo e rico, pois você estará cada vez mais próximo da Tutoria.

O canal de comunicação com a Tutoria a Distância, para qualquer dúvida e suporte com o conteúdo, é diretamente no AVA EaD, via **Fórum de Dúvidas e Diagnóstico** (turmas regulares) ou **Fórum de Apresentação e Diagnóstico** (turmas de dependência), ou pelas ferramentas **Mensagem e Tira-Dúvidas**, na aba “Comunicação”.

Já o canal de comunicação com a Tutoria Presencial ocorre nos encontros presenciais (unicamente para turmas regulares).



Fonte: Getty Images.

É importante acompanhar diariamente o Mural de Avisos e a ferramenta Mensagens, bem como a caixa de entrada do *e-mail* que você informou no ato da matrícula.

Em caso de dúvidas, entre em contato pelos seguintes canais:

AVA: Tira-Dúvidas e Mensagem para o monitor da UC. Telefone: 0800 642 0999 – das 08h às 20h (horário de Brasília) – Central de atendimento da equipe de monitoria.



**4. *E-book* da
formação técnica
profissional rural**

4. *E-book* da formação técnica profissional rural

Esse material é para o candidato que está ingressando no mercado de trabalho do campo ou deseja conhecer melhor as oportunidades que o setor agropecuário gera. Nele é abordada a importância do setor para o país, bem como desafios e oportunidades de cada segmento.

Detalhamos a seguir o que será abordado em cada tópico do documento, que está apresentado na íntegra neste volume do compêndio.

Profissões do AGRO: o setor agropecuário e a rica safra de oportunidades

Oferece uma visão geral do setor agropecuário, destacando sua importância para a economia e a sociedade. Também introduz o leitor às diversas oportunidades de carreira que serão exploradas nos capítulos subsequentes.

As possibilidades de carreira em Fruticultura

O foco está nas diversas carreiras disponíveis no campo da fruticultura. São abordados tópicos como pesquisa e desenvolvimento, gestão de pomares, controle de pragas e comercialização de produtos. Também são discutidas as habilidades e formações necessárias para se destacar nessa área.

As possibilidades de carreira em Florestas

Explora as carreiras relacionadas à gestão e conservação de florestas. São discutidos temas como silvicultura sustentável, manejo de recursos naturais e políticas de conservação. O capítulo também aborda as certificações e formações acadêmicas que podem ser úteis para quem deseja seguir nessa área.

As possibilidades de carreira em Zootecnia

Introdução às várias facetas da zootecnia, desde a criação e o manejo de animais até a pesquisa em genética e nutrição animal. O capítulo também aborda as oportunidades de carreira em setores como produção animal, saúde veterinária e indústria de alimentos.

As possibilidades de carreira em Agronegócio

Aborda as carreiras que envolvem a gestão e operação de empresas agrícolas, desde pequenas fazendas familiares até grandes corporações. São discutidos tópicos como logística, *marketing*, finanças e sustentabilidade no contexto do agronegócio.

Para se inserir, a formação técnica é uma solução

Foca na importância da formação técnica como um caminho viável para entrar no setor agropecuário. São discutidas as várias opções de cursos técnicos e profissionalizantes, bem como a relevância dessas formações para o mercado de trabalho atual.

Profissões do Agro: edição agricultura

Aborda produtos de importância nacional, como soja, milho, arroz, cana-de-açúcar e o algodão e a tendência da necessidade crescente de mecanização e digitalização agrícolas que busca profissionais qualificados para atuar no setor agrícola brasileiro.

4.1 Profissões do Agro

Esse material é para você que está ingressando no mercado de trabalho do campo ou deseja conhecer melhor as oportunidades que o setor agropecuário gera. Aqui, você entenderá mais sobre a importância do setor para o país e quais são os desafios e oportunidades de cada segmento. Aproveite!



Fonte: Getty Images.

4.1.1 Profissões do Agro: o setor agropecuário e a rica safra de oportunidades

Independentemente da região em que você vive, provavelmente, concorda que o agronegócio é um dos atores mais importantes da economia brasileira. A afirmação se torna ainda mais concreta para jovens e adultos que vivenciam as atividades produtivas do setor rural e constataam a grandiosidade do campo e as oportunidades de trabalho.

Importante



Conforme o Centro de Estudos Avançados em Economia Aplicada (Cepea), da Esalq/USP, em parceria com a CNA, a participação do setor agronegócio no PIB brasileiro, em 2022, que fechou em R\$ 9,9 trilhões, foi de 24,8%, o que em valor corrente representa aproximadamente R\$ 2,5 trilhões movimentados. Ou seja, o agro foi responsável por quase um terço de todas as riquezas produzidas no Brasil.

Diante de todas essas informações, com números expressivos, fica evidente a infinidade de oportunidades geradas pelo agro. Entretanto, ainda é comum que jovens recém-formados e até mesmo adultos que já são profissionais rurais não compreendam, verdadeiramente, todas as possibilidades de desenvolverem um caminho de sucesso no agronegócio.

2022 – Produto Interno Bruto (PIB)

R\$ 9,9 trilhões

Participação do setor agropecuário

R\$ 2,5 trilhões = 24,8% do PIB

(Fonte: Cepea/CNA)

Segundo o Cepea, a partir de informações coletadas na Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad-Contínua) e na Relação Anual de Informações Sociais (Rais), o agronegócio brasileiro empregava mais de 19 milhões de pessoas no terceiro trimestre de 2022. O mais interessante dessa informação é que, no mesmo período em que a pesquisa foi conduzida, no Brasil, na totalidade, 98 milhões de pessoas estavam empregadas, o que significa, para o agro, quase 20% do total de pessoas ocupadas.

19 milhões de pessoas no agronegócio

O estudo **“Profissões Emergentes na Era Digital: Oportunidades e desafios na qualificação profissional para uma recuperação verde”**, de 2021, mostra que nos próximos 10 anos novas profissões devem ganhar destaque no agronegócio, entre elas duas de nível técnico: Técnico em Agricultura Digital e Técnico em Agronegócio Digital. As carreiras devem gerar 178,8 mil oportunidades nos próximos anos, mas só estarão disponíveis 32,5 mil profissionais para preenchê-las, o que representa um déficit de 82%.

Perspectivas de novas carreiras no agro

178,8 mil vagas nos próximos anos

Previsão de disponibilidade 32,5 mil profissionais

Déficit de 82% de mão de obra

Dado esse complexo cenário, cheio de oportunidades e desafios, você realmente conhece todas as possibilidades de crescer profissionalmente no agro? Você sabia que existem maneiras de se tornar um profissional com qualificação técnica, por meio do estudo a distância e/ou presencial e de forma gratuita?

A partir daqui, você terá a oportunidade de se aprofundar e conhecer mais as possibilidades de carreira no setor agropecuário. Vai se inteirar sobre as diferentes atividades do setor, refletir sobre quais atividades são mais interessantes para você e como desenvolver novas competências técnicas de forma gratuita.

4.2 As possibilidades de carreira em Fruticultura

A fruticultura é o estudo do cultivo, da produção e do uso comercial dos frutos comestíveis. Inclui seleção de variedades, preparação de solo, plantio, colheita, processamento, armazenamento, transporte e comercialização.

As condições climáticas e de solo do país, somadas às características regionais, permitem uma grande diversidade na produção de diferentes espécies frutíferas e proporcionam mais opções de frutas ao consumidor final durante todo o ano.

A produção brasileira de frutas é de aproximadamente 40 milhões de toneladas, com mais de 940 mil estabelecimentos distribuídos em todas as regiões do país, dos quais, cerca de 80% se enquadram como agricultura familiar. Atualmente, a fruticultura é um dos setores que mais emprega no agro e tem crescido exponencialmente, com aumento nas exportações nos anos recentes, e recorde em 2021.

O êxito na atividade resulta no aumento de oportunidades no mercado de trabalho: a atividade ocupa pelo menos 5 milhões de pessoas em cargos formais e informais. Segundo o Caged, em 2022, a fruticultura gerou 171,8 mil novas posições de trabalho formal, um estoque de 193,3 mil trabalhadores no setor, montante que equivale a 11,5% dos postos de trabalho na agropecuária.



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Ainda que o Sudeste seja líder nacional da produção de frutas, responsável por 51%, as oportunidades se espalham para outras regiões do país. A região nordeste se estruturou e possui polos de fruticultura com grande representatividade, especialmente para a cesta de exportação, enquanto o Cerrado, por exemplo, com sua rica biodiversidade e potencial agrônômico, deve se tornar um novo polo da fruticultura.

Como visto, o setor da fruticultura é rico e oferece inúmeras oportunidades, da agricultura familiar a perspectivas no comércio exterior.

Assim, é possível inserir-se no mercado de trabalho de diferentes formas, desde atividades básicas até as mais complexas. No entanto, para aproveitar os benefícios dessa área, é necessário conhecimento técnico e habilidades específicas, além de também se atualizar sobre as inovações tecnológicas e as tendências do setor.

Por isso, técnicos que atuem em capacitações, certificações, controle da cadeia produtiva e pesquisas desse mercado para ampliação da produção são tão requisitados por programas nesse setor.

4.3 As possibilidades de carreira em Florestas

Em um contexto de novas demandas sociais, ambientais, industriais e econômicas, o setor florestal é um ator importante para geração de riquezas no país, extração sustentável de matéria-prima, restauração ecológica, manejo e conservação de florestas.

Ainda que, equivocadamente, muitas pessoas vejam o setor florestal apenas como responsável pela extração de madeira, ele produz uma variedade de produtos, como alimentos, combustíveis, medicamentos, fibras, e produtos de artesanato. Os serviços florestais também se destacam, por incluir a preservação da biodiversidade, o controle de erosão, a recarga de água e a regulação do clima.

As oportunidades do setor são imensuráveis, especialmente pelo fato de o Brasil ser o segundo país com maior área de florestas do mundo, com 9,9 milhões de hectares de áreas plantadas, ou 1% do território nacional. Conforme a Indústria Brasileira de Árvores (IBÁ), no relatório anual de 2022, o setor da cadeia produtiva florestal bateu o recorde de receita bruta, com R\$ 244,6 bilhões, em 2021.

O resultado econômico positivo resulta em geração de oportunidades. Conforme o mesmo relatório, até o fim de 2021, o setor gerou mais de 2 milhões de empregos diretos e indiretos, somados àqueles gerados por efeito de renda, o montante chega a 3 milhões de pessoas.



Quando o assunto é silvicultura, ou seja, florestas plantadas, a brasileira está em expansão. Segundo o IBGE, o valor da produção florestal chegou ao recorde de R\$ 30,1 bilhões em 2021, e produção, em 4.884 municípios, o que supera o valor da extração vegetal. Esse crescimento chama a atenção para profissionais com conhecimentos técnicos em florestas, pois são estes que têm as competências necessárias para executar e controlar processos de produção florestal, como adoção de sistemas integrados de produção, conservação e restauração de vegetação nativa, mercado de carbono, adaptação de boas práticas de produção, inovações tecnológicas no campo, entre outras.

SETOR FLORESTAL NO BRASIL

+9,9

milhões de hectares

+3

milhões de empregos diretos, indiretos e efeito de renda

+30,1

bilhões de reais em 2021

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

O setor de produção florestal segue em constante crescimento e recebe investimentos para aumentar o alcance. Conforme o relatório anual de 2022, da IBÁ, entre 2022 e 2028, estão em andamento ou foram anunciados R\$ 60,4 bilhões de aportes em

florestas. Esses investimentos estão sendo direcionados para a modernização da tecnologia e da infraestrutura necessária para o aumento da produção florestal. Isso inclui a aquisição de equipamentos, melhorias no manejo florestal, na gestão de recursos e na inovação nos processos de produção.

Aporte de R\$ 60,4 bilhões em Florestas até 2028

Como pode ser visto, as oportunidades no setor são vastas e possibilitam aos profissionais da área a atuação em atividades ambientais e florestais, propriedades rurais, indústria, agências de defesa ambiental, cooperativas, extensão rural, entre outras atividades.

4.4 As possibilidades de carreira em Zootecnia

A pecuária é uma das principais atividades econômicas do Brasil. Conforme o PIB do agronegócio, divulgado pelo Cepea/CNA, em 2022, a soma de bens e serviços gerados somente no segmento da pecuária foi de R\$ 669,5 bilhões, correspondente a 27% do total gerado pelo agro – que foi de R\$ 2,45 trilhões.

Em relação ao Valor Bruto de Produção da pecuária, que em 2022 gerou mais de R\$ 439 bilhões, a carne bovina foi a mais representativa, quase 50% do total gerado. O segundo produto com maior participação no valor de produção foi o leite, R\$ 87,5 bilhões, seguido da carne de frango, carne suína e ovos. A pecuária também é responsável por uma parcela significativa das exportações brasileiras, que incluem as carnes de frango, bovina e suína, couro, lã e peles.



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

O ramo da pecuária é relevante na geração de emprego quando nos referimos ao agronegócio, setor responsável por empregar cerca de 19 milhões de pessoas no Brasil.

Em 2022, o ramo da pecuária, segundo o Cepea, foi responsável por mais de 30% da geração de emprego no setor, com cerca de 6 milhões de pessoas empregadas.

A pecuária pode ganhar 5 vezes mais com bem-estar animal

O bem-estar animal é também um foco das atividades zootecnistas e de crescente relevância para a agropecuária atualmente, visto que a pecuária pode ganhar 5 vezes mais com bem-estar animal. E assim como algumas fazendas europeias já buscam uma certificação em bem-estar animal, acredita-se que as propriedades brasileiras também sigam essa tendência.

Como visto, as oportunidades no setor da pecuária são vastas e possibilitam aos profissionais técnicos em zootecnia diversas opções para desenvolver suas carreiras. Existem diversas áreas para se especializar, desde nutrição, reprodução, manejo e saúde animal, até o melhoramento genético, produção de alimentos, *marketing* e gestão de negócios.

4.5 As possibilidades de carreira em Agronegócio

O agronegócio é um dos principais setores da economia brasileira e está em constante expansão. As taxas de crescimento se mantiveram altas em 2022 e o setor foi responsável por 48% de tudo o que é exportado pelo país. Um dos motivos para maior produtividade do setor é o investimento em tecnologias voltadas para o campo. Por se tratar de um ramo dinâmico, sua expansão pode gerar diversas oportunidades nos âmbitos ambientais e sociais.

Um estudo feito pela PageGroup, empresa de recursos humanos e recrutamento, apontou que profissionais com habilidades em gestão, produtividade e empreendedorismo são os de maior destaque no país. Focadas no agronegócio, as funções de gerente agrícola, gerente de unidade e gerente de compras, com enfoque em *commodities* agrícolas, podem ter salários que ultrapassam R\$ 30 mil mensais.



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Por essas razões, profissionais técnicos cada vez mais capacitados são importantes, pois serão eles os responsáveis por atualizar modelos de gestão, trabalhar com inteligência de mercado, indicadores de produtividade, habilidade de negociação, de planejamento estratégico de médio e longo prazo e, até mesmo, de expansão do negócio.

Profissionais técnicos capacitados para atualizar modelos de gestão

O Brasil já é o quarto país que mais produz alimentos no mundo, com projeções que indicam a possibilidade de se tornar líder no setor. Entretanto, para que esse cenário se concretize, é preciso investir na qualificação de profissionais, na análise constante do mercado e na criação de estratégias de gestão capazes de gerar um desenvolvimento sustentável. Com isso, é possível gerar oportunidades dentro da área e adequação às tendências e aos acordos que afetam a cadeia produtiva, além de compreensão dos processos e das logísticas que afetam o funcionamento do setor.

Em menos de 50 anos, o Brasil passou a ser um dos principais produtores agrícolas do mundo. O salto produtivo se deve, em sua maioria, aos investimentos na qualificação da mão de obra e em inovações tecnológicas voltadas para o setor. O resultado de todo esse avanço são oportunidades e alta demanda por profissionais qualificados.

4.6 Para se inserir, a formação técnica é uma solução

Como visto, o setor agropecuário é um importante ator para a sociedade brasileira, pela relevante participação no PIB, pela geração de quase um terço dos empregos no país ou por seguir crescendo, agregando inovações tecnológicas e gerando novas oportunidades.

Desse modo, a qualificação técnica se faz muito importante. Além disso, é preciso atentar-se às novas tendências do mercado para ser capaz de se adaptar rapidamente e se destacar.

A formação técnica e a requalificação de trabalhadores para o campo

Uma solução gratuita para quem busca aprender novas competências profissionais são as formações técnicas do Senar e-Tec. Ela possibilitam aos estudantes o desenvolvimento de competências técnicas que abrangem as principais atividades da agropecuária. Os cursos técnicos têm duração média de 2 anos, contam com aulas a distância e presenciais, teóricas e práticas, com acompanhamento de profissionais do setor.

Além disso, empresas do setor e outras instituições de educação promovem cursos e capacitações para o desenvolvimento de jovens e adultos que atuam como profissionais no mercado de trabalho agropecuário.

4.7 E-book Profissões do Agro: edição agricultura

Este material complementa o e-book da formação técnica profissional, abordando sobre a alta produtividade da agricultura e as oportunidades para profissionais técnicos em um setor em constante inovação.

A agricultura brasileira é um setor estratégico não apenas para a realidade nacional como também para a mundial. Nas últimas décadas, o Brasil deu um salto na produção e na produtividade no setor agrícola e hoje produz mais em cada vez menos hectares de terra. Seja pelo alto volume de produto, seja pelas tendências que o setor aponta, uma coisa é certa: o setor agrícola segue a máxima da transformação por meio da pesquisa, do desenvolvimento e da inovação.

Entre as oportunidades geradas pela agricultura no Brasil, a produção de grãos é um dos pilares da economia, os principais produzidos são: soja (162 milhões de ton.), milho (119,4 milhões de ton.) e arroz (10,8 milhões de ton.).

Conforme a Companhia Nacional de Abastecimento (Conab), a produção brasileira foi de 322,5 milhões de toneladas em 2022/23. Para o período de 2023/24, a produção total de grãos está estimada em 317,5 milhões de toneladas, 1,5% menor que a temporada anterior. Mesmo com redução, essa deverá ser a segunda maior safra de grãos da história, com produtividade recorde na cultura da soja. Outras culturas importantes também se destacam no país, como a cana-de-açúcar, trigo, café, algodão, arroz e mandioca.



Fonte: Elaborado pelo autor (2024).

Além dos grãos, a cana-de-açúcar se destaca significativamente em termos de área cultivada, importância econômica, avanços tecnológicos e geração de empregos. O Brasil é líder mundial na produção e exportação de açúcar, ressaltando o papel crucial da cana-de-açúcar, que também é fundamental na produção de etanol. Na safra de 2022/23, conforme o Departamento de Agricultura dos Estados Unidos, o Brasil contribuiu com cerca de 22% da produção global de açúcar e por 43% do comércio global do produto.

O algodão também se destaca na produção e exportação. Em 2023, o Brasil subiu uma posição no ranking mundial e será o terceiro maior produtor pela primeira vez, com participação de 13% na produção global, atrás somente da Índia e da China. Em relação às exportações o percentual é ainda maior, o Brasil é o segundo maior exportador com 2,6 milhões de toneladas, 27% das movimentações do mercado mundial, atrás somente dos Estados Unidos com exportação de 2,7 milhões de toneladas.



Fonte: Elaborado pelo autor (2024).

Com toda sua extensão de terra, produção e movimentação de recursos, o Brasil conta com cerca de 28,3 milhões de pessoas ocupadas no agronegócio, o que representa 26,9% das ocupações do Brasil, conforme dados do Boletim do Mercado de Trabalho do Agronegócio Brasileiro, só na agricultura – dentro da porteira – o setor emprega mais de 5,4 milhões de pessoas.

4.7.1 Novas tecnologias e oportunidades profissionais

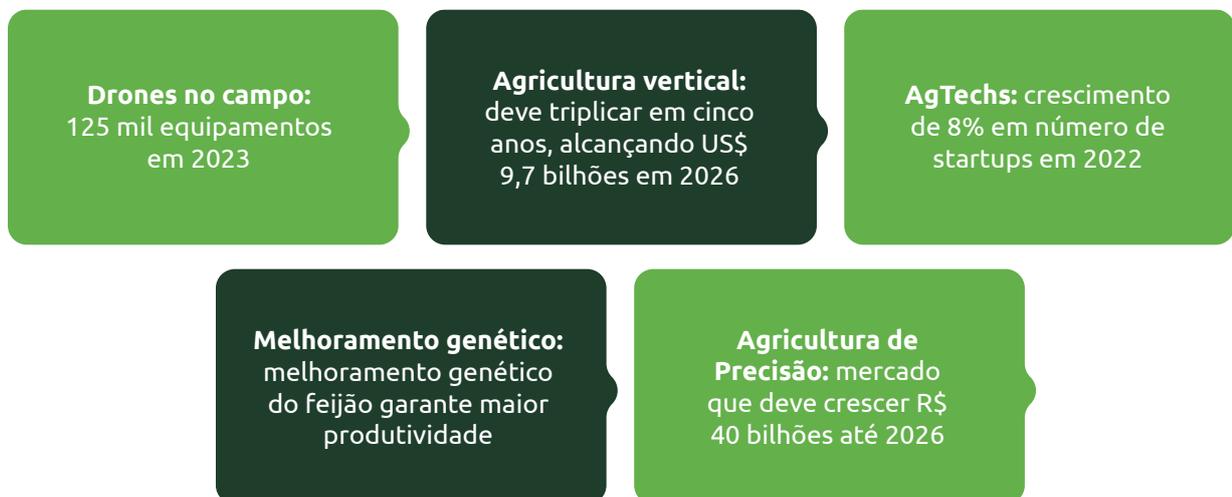
Os dados evidenciam um mercado que demanda mão de obra qualificada e diferentes oportunidades para técnicos em agricultura, com formação focada na prática para aplicar seus conhecimentos e promover a eficiência e a produtividade no setor.

O profissional Técnico em Agricultura desempenha um papel fundamental em toda a extensa gama de oportunidades oferecidas pelo setor, abrangendo empreendimentos familiares e grandes grupos multinacionais. Sua atuação inclui todas as regiões do país e engloba atividades produtivas no campo, aspectos comerciais, gerenciais e participação nas cadeias produtivas de diversas culturas agrícolas, como soja, milho, trigo, arroz, algodão e feijão. Além disso, ele desempenha funções cruciais, como planejamento agrícola, gestão da produção, cuidados nas lavouras, como preparo do solo, plantio, controle de pragas e doenças, e procedimentos fitossanitários. O Técnico em Agricultura também lida com a monitorização e a operação de máquinas, usando GPS, colheita, pós-colheita e armazenamento de grãos.

Dentro desse cenário de crescente demanda, a agricultura ocupa um lugar voltado para o futuro, especialmente com a mecanização agrícola, que com o uso de novas tecnologias pode aumentar a eficiência, reduzir o trabalho manual, melhorar a qualidade dos produtos agrícolas e aumentar a produtividade.

Segundo projeções publicadas na pesquisa “Profissões Emergentes na Era Digital”, a Agricultura Digital (AD) terá uma demanda crescente durante a próxima década, com a falta de 148,7 mil profissionais. A pesquisa foi publicada em 2022 pela Agência Alemã de Cooperação Internacional (GIZ), em parceria com o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (Senai) e o Núcleo de Engenharia Organizacional (NEO) da Universidade

Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Segundo o estudo, as perspectivas são de que, já no curto prazo, 66,2 mil postos de trabalho não sejam preenchidos por falta de mão de obra qualificada.



Fonte: Elaborado pelo autor (2024).

4.7.2 Agricultura sustentável

O Brasil é líder mundial em produção agrícola sustentável (IPEA), resultado dos investimentos no tripé sustentabilidade ambiental, social e econômica. Investimentos que somente serão eficientes e sustentáveis se andarem lado a lado com a mão de obra qualificada. Ou seja, é preciso que haja fomento na área da educação e da formação de Técnicos em Agricultura, profissionais que saberão como aplicar as boas práticas exigidas por esse setor. O país segue expandindo suas áreas agrícolas, principalmente em regiões importantes como o Cerrado e a Amazônia.

Nesse sentido, busca realizar ações focadas em agricultura sustentável, como controle do desmatamento, com ações como controle do desmatamento, uso de práticas como rotação de culturas, conservação do solo, integração lavoura-pecuária-floresta (ILPF), captação de água da chuva para irrigação, manejo integrado de pragas e adoção de tecnologias mais eficientes e limpas.

Outro segmento da economia em expansão, chamado bioeconomia, utiliza novos conhecimentos biológicos, soluções inovadoras e sustentáveis com objetivos comerciais e industriais na área agropecuária, visando ao bem-estar das pessoas e à sustentabilidade ambiental e econômica na produção de alimentos, fibras e energia.

O Técnico em Agricultura atua em todos os elos dessas cadeias, desde a produção, multiplicação, implantação, aplicação, nos controles e na comercialização das tecnologias.

4.7.3 Torne-se profissional técnico em agricultura

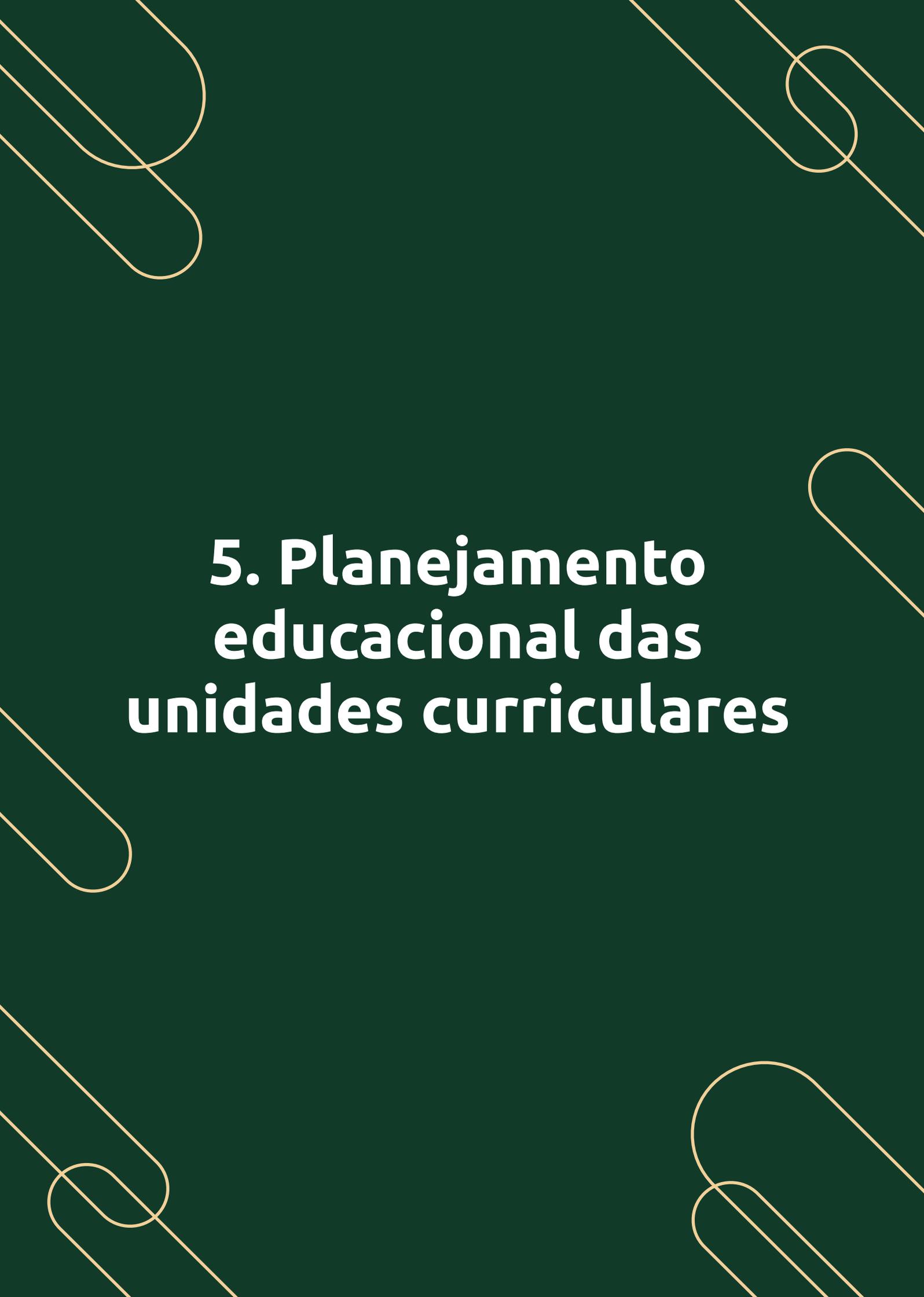
O Curso Técnico em Agricultura oferecido pelo Senar e-Tec é uma excelente oportunidade para aqueles que desejam adquirir conhecimentos sólidos e práticos do setor agrícola.

Durante o período de dois anos, em aulas a distância e presenciais obrigatórias, os alunos são preparados para atuar de forma eficiente e sustentável na agricultura, compreendendo todos os aspectos necessários para o planejamento, a execução e o controle do processo de produção e mecanização agrícola.

Os alunos adquirem habilidades específicas, como identificação de culturas, análise de mercado, conhecimento da morfologia e fisiologia das plantas, além de avaliação de viabilidade econômica e respeito às legislações ambientais e de segurança no trabalho.

O resultado no mercado de trabalho para os formados no Curso Técnico em Agricultura é amplo e diversificado. Os profissionais estão aptos a atuar em propriedades rurais, cooperativas, empresas do agronegócio e até mesmo como consultores agrícolas. Eles desempenham um papel fundamental na produção de alimentos, contribuindo para a segurança alimentar e o desenvolvimento sustentável do setor.

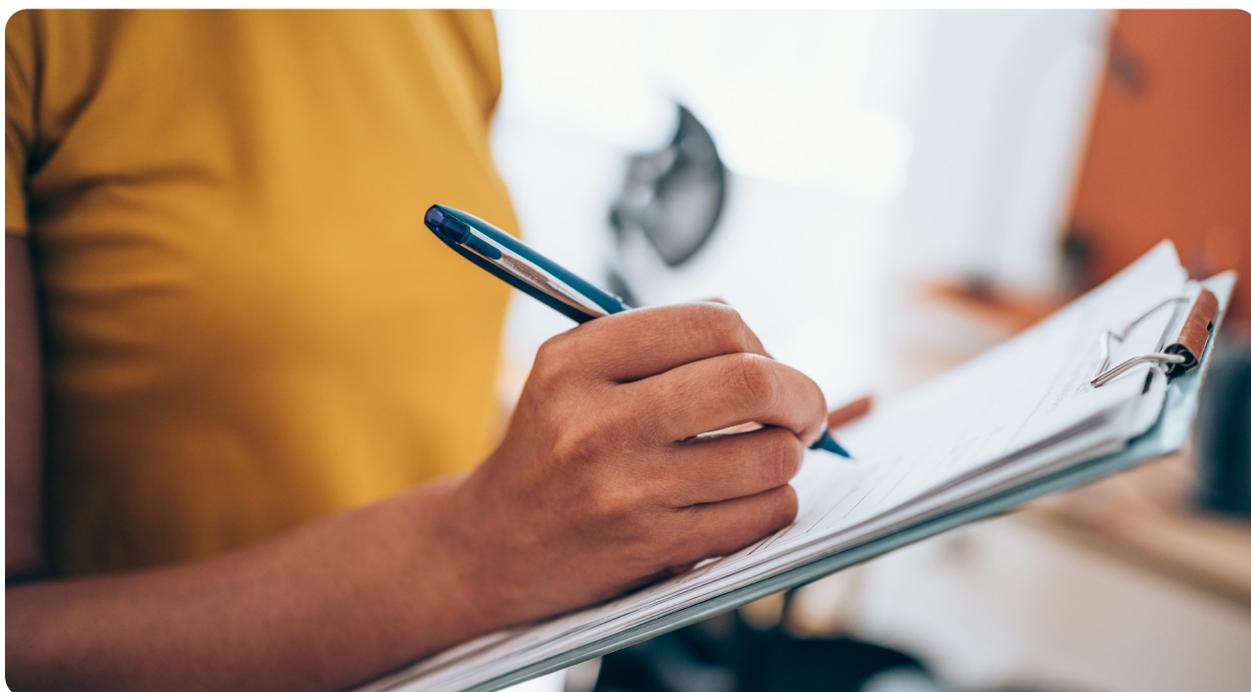
O Curso Técnico em Agricultura do Senar e-Tec é uma formação de excelência que prepara profissionais capacitados para encarar os desafios e as oportunidades da agricultura moderna. Os formados têm a oportunidade de contribuir para o crescimento e a sustentabilidade do setor, garantindo um futuro promissor em uma das áreas mais importantes da economia brasileira.



5. Planejamento educacional das unidades curriculares

5. Planejamento educacional das unidades curriculares

Neste capítulo, serão apresentados os *templates* para auxiliar na elaboração do “Plano de aula da unidade curricular” pelo Tutor presencial, bem como o “Relatório de Tutoria Presencial de conclusão de UC”, visando a padronização e a organização desses documentos essenciais para o desenvolvimento do curso.



Fonte: Getty Images.

5.1 Plano de aula: Tutoria presencial

O Plano de Aula destinado à tutoria/instrução presencial é fornecido pelos Departamentos Regionais aos Tutores/Instrutores designados para as UCs dos cursos. Eles recebem orientações iniciais sobre como preencher e apresentar esse documento antes do início da respectiva UC. A seguir, apresentamos uma representação do modelo do plano de aula, que poderá passar por alterações ao longo das ofertas do curso, juntamente com uma breve explicação das etapas que os Tutores/Instrutores presenciais devem completar.

Plano de Aula - Tutoria Presencial

DIC - Diretoria de Inovação e Conhecimento
Administração Central

Dados da Turma				
Curso: Técnico em Agronegócio/Fruticultura/Zootecnia/Florestas				
Turma: Turma de ingresso conforme Processo Seletivo (exemplo 2022/1; 2022/2; 2023/1)				
Módulo Letivo: Módulo Básico, Módulo Específico I, Módulo Específico II ou Módulo Específico III				
Nº de alunos: Quantidade de alunos matriculados na turma				
Unidade Curricular (UC): Nome da Unidade Curricular				
Data: Data do encontro no polo ou a data de aplicação das provas presenciais no diário de classe				
Polo de Ensino: Alexânia - GO				
Tutor Presencial: Nome completo do tutor				
Competências Técnicas-Cognitivas				
(As competências técnicas-cognitivas estão descritas no Projeto Pedagógico do curso e representam o conhecimento teórico trabalhado com o aluno a distância. Elas devem ser observadas durante o acompanhamento das atividades no AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem, por contribuir para o planejamento das aulas presenciais, momento dedicado ao desenvolvimento das habilidades e das competências comportamentais-atitudinais.)				
Habilidade/ Capacidade técnica (objetivo da aprendizagem do aluno)	Competência Comportamental- Atitudinal/ Capacidade de gestão (forma e conduta de execução aluno individual ou em grupo)	Metodologia/ Recursos	Avaliação da Aprendizagem	Carga horária

Data: Data de entrega do plano de aula para a Coordenação de Tutoria (lembrando que o plano de aula é com data anterior à data do evento)

Assinatura:

Plano de aula: tutoria presencial.
Fonte: Senar (2023).

Na sequência, conheça cada um dos campos do Plano de aula.

Dados da turma

Essa seção fornece informações básicas sobre a turma, incluindo o nome do curso, a turma específica, o módulo letivo, o número de alunos matriculados, a unidade curricular, a data e o local das aulas, o polo de ensino e o nome do Tutor/Instrutor presencial. Isso é essencial para contextualizar as atividades planejadas.

Competências Técnico-cognitivas

Essa seção está relacionada às competências e habilidades que os alunos devem desenvolver ao longo da UC. Isso pode envolver conhecimento teórico, habilidades cognitivas específicas e competências técnicas. Também menciona a relação entre as competências técnico-cognitivas e as competências comportamentais e atitudinais dos alunos.

Habilidade/Capacidade técnica

Essa é a descrição do objetivo de aprendizagem específico que os alunos devem alcançar. Pode se referir a uma habilidade técnica ou capacidade que eles devem adquirir durante a UC.

Competência Comportamental-Atitudinal/Capacidade de gestão

Essa parte relaciona as competências comportamentais e atitudinais que os alunos devem desenvolver. Isso pode incluir aspectos como a maneira como eles executam tarefas em grupo, sua ética de trabalho e habilidades de comunicação.

Metodologia/Recursos

Aqui, espera-se que o Tutor/Instrutor descreva a metodologia que será usada para ensinar a habilidade ou competência mencionada anteriormente. Isso pode incluir detalhes sobre atividades práticas, recursos de aprendizagem, abordagens pedagógicas e ferramentas utilizadas.

Avaliação da Aprendizagem

Nessa seção, deve ser descrito como o Tutor/Instrutor pretende avaliar se os alunos alcançaram a habilidade ou competência mencionada. Isso pode incluir métodos de avaliação, critérios de avaliação e como os resultados serão interpretados.

Carga horária

Essa seção deve indicar a quantidade de tempo que será dedicada a essa aula ou atividade específica.

Esse plano de aula é uma ferramenta útil para organizar as atividades educacionais presenciais das unidades curriculares, garantindo que as competências técnicas e comportamentais sejam abordadas de maneira adequada e eficaz.

5.2 Relatório tutoria presencial: conclusão da Unidade Curricular

O relatório de tutoria presencial deve ser entregue pelos Tutores/Instrutores à Administração Regional imediatamente após a conclusão da UC, seguindo o modelo e as orientações detalhadas a seguir.



**Relatório Tutoria Presencial
Conclusão de Unidade Curricular
(Nome da UC)**

Curso:	
Polo:	
Unidade Curricular (UC):	
Turma:	
Módulo:	
Nome tutor(a):	

Data do Encontro Presencial:
Competência Comportamental-Atitudinal/Capacidade de gestão (forma e conduta de execução aluno individual ou em grupo).
Habilidade/Capacidade técnica (objetivo da aprendizagem do aluno)
Atividades desenvolvidas (relacionando com a ementa da Unidade Curricular): Como foi o desenvolvimento dos encontros presenciais? Como foi o desempenho dos estudantes? A participação nas atividades propostas foi satisfatória? Caso tenha ocorrido mais de um encontro presencial, incluir data, objetivos e atividades desenvolvidas.
Principais dificuldades encontradas:
Considerações sobre o material didático do curso:

Obs.: Obrigatório anexar planos de aula.

_____, ____ de _____ de 2023

Tutor(a) Presencial

Coordenação de Curso/Tutoria

Coordenação Pedagógica de Curso

Relatório tutoria presencial
Fonte: Senar (2023).

Na sequência, conheça cada um dos campos do Relatório tutoria presencial.

Dados de identificação

Essa seção traz todos os dados de identificação, conforme a seguir.

- Curso: Nome do curso ao qual a UC pertence.
- Polo: Nome do polo de ensino onde as atividades presenciais ocorreram.
- UC: Nome da UC que está sendo relatada. A observação de não usar número para indicar UC é devido a um padrão específico.
- Turma: Número ou nome da turma à qual a UC está vinculada.
- Módulo: Nome do módulo ao qual a UC pertence.
- Nome do Tutor(a): Nome do Tutor/Instrutor que estava responsável pela tutoria presencial durante essa UC.
- Data do Encontro Presencial: Data em que ocorreu o encontro presencial relacionado a essa UC.

Competência Comportamental e Atitudinal/Capacidade de gestão

Essa seção é destinada a registrar as competências comportamentais, atitudinais ou de gestão que foram observadas nos alunos durante o encontro presencial. São aspectos relacionados ao comportamento, postura em grupo e habilidades de gerenciamento.

Habilidade/Capacidade Técnica (Objetivo da Aprendizagem do Aluno)

Nessa parte, deve ser descrito qual habilidade ou capacidade técnica os alunos deveriam ter adquirido durante a UC. Pode estar relacionado a conhecimento específico, habilidades práticas ou competências técnicas. Atividades Desenvolvidas: aqui o Tutor/Instrutor deve listar e descrever as atividades que foram realizadas durante as aulas presenciais. É importante conectar essas atividades à ementa da UC, demonstrando como elas se alinham aos objetivos da UC. Desenvolvimento dos Encontros Presenciais: essa seção oferece uma visão geral de como as aulas presenciais foram conduzidas. Pode incluir detalhes sobre a estrutura, metodologia ou qualquer informação relevante sobre a dinâmica das aulas.

Atividades Desenvolvidas

Aqui o Tutor/Instrutor deve listar e descrever as atividades que foram realizadas durante as aulas presenciais. É importante conectar essas atividades à ementa da UC, demonstrando como elas se alinham aos objetivos da UC.

- **Desempenho dos Estudantes e Participação nas Atividades:** Aqui o Tutor/Instrutor avalia o desempenho dos estudantes durante as aulas presenciais. Você deve incluir a análise sobre a participação, o envolvimento e a eficácia das atividades propostas.
- **Encontros Presenciais Anteriores (caso aplicável):** Se houve mais de uma aula presencial durante a UC, essa seção permite que o Tutor/Instrutor relate datas, objetivos e atividades realizadas em todos os encontros.

Principais Dificuldades Encontradas

Nessa parte o Tutor/Instrutor detalha quaisquer desafios ou dificuldades que enfrentou durante o período de tutoria presencial. Isso pode incluir obstáculos relacionados a estudantes, atividades ou recursos.

Considerações sobre o Material Didático do Curso

Aqui o Tutor compartilha suas impressões e opiniões sobre o material didático usado no curso. Isso pode envolver comentários sobre a eficácia do material, sugestões de melhoria ou observações sobre como ele se alinhou com as necessidades dos alunos.

O relatório é uma ferramenta para documentar e refletir sobre o progresso e desafios encontrados durante a tutoria/instrução presencial em uma UC específica. Ele oferece informações detalhadas que podem ser usadas para ajustar estratégias de ensino e melhorar a experiência educacional dos alunos.

Encerramento

Neste volume, apresentamos diversas informações importantes sobre os guias e manuais utilizados nos cursos de Formação Técnica Profissionalizante do Senar e-Tec.

No primeiro capítulo apresentamos o manual do aluno. Nele, você teve a oportunidade de aprender sobre o Senar, conhecer os cursos de formação técnica, entender como a organização pedagógica e administrativa dos cursos funciona. Além disso, entendeu sobre as avaliações e quem são os agentes de polo.

No segundo capítulo apresentamos o guia do Tutor. Neste guia, você teve a oportunidade de entender a capacitação dos Tutores, a estrutura dos cursos e a distribuição das UCs. Também ficou por dentro de como e onde os cursos serão realizados, como as avaliações funcionam e teve informações sobre os materiais didáticos. Por fim, você aprendeu sobre os alunos e os profissionais envolvidos no processo, além de compreender como a recuperação paralela e a progressão parcial (dependência) funcionam.

No terceiro capítulo, fornecemos orientações educacionais e metodológicas. Nele, você teve a oportunidade de conhecer a UC Ambientação em Educação a Distância e também as outras UCs dos Módulos Básico, Específicos e TCC. Você aprendeu sobre as atividades de formação e avaliação, e como calcular a frequência e a média.

No quarto capítulo, exploramos o *e-book* sobre a formação técnica profissional rural. Nesse material, você pode descobrir informações sobre as profissões relacionadas à agricultura e as diferentes oportunidades de carreira em áreas como Agronegócio, Florestas, Fruticultura, Zootecnia e Agricultura.

No quinto e último capítulo, abordamos o planejamento educacional das unidades curriculares. Nesse capítulo, você teve a oportunidade de entender o plano de aula e também o relatório de conclusão da UC, que é elaborado pela equipe de tutoria presencial.

Referências

BRASIL, INEP. *Relatório Brasil no PISA 2018*. Disponível em: http://download.inep.gov.br/acoes_internacionais/pisa/documentos/2019/relatorio_PISA_2018_preliminar.pdf. Acesso em: 11.08.2020.

CARLINI, A. L.; TARCIA, R. M. L. *20% a distância e agora?* Orientações práticas para o uso da tecnologia de educação a distância no ensino presencial. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2010.

FRANCIOSI, B. R. Tavares; MEDEIROS, M. F.; COLLA, A. L. Caos, criatividade e ambientes de aprendizagem. *In: MEDEIROS, Marilú Fontoura de; FARIA, Eliane Turk. (org.). Educação a distância: cartografias pulsantes em movimento*. Porto alegre: EdIPUCRS, 2003.

NUNES, I. B. A história da EAD no mundo. *In: LITTO, F. M. FORMIGA, M. M. (org.). Educação a distância: o estado da arte*. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

PERRENOUD, P. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.



SENAR

Serviço Nacional de
Aprendizagem Rural

SGAN 601 MÓDULO K - EDIFÍCIO ANTÔNIO
ERNESTO DE SALVO - 1º ANDAR - BRASÍLIA
DISTRITO FEDERAL - CEP: 70830-021
FONE: + 55 61 2109 1300

ETEC.SENAR.ORG.BR
SENAR.ORG.BR